

17, 7950/2020.

PROIECT DE HOTĂRÂRE

privind aprobarea încheierii unui contract de asociere între Municipiul Sfântu Gheorghe prin Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe și Asociația Mathias Corvinus Collegium,

Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe, în ședință ordinară;

Având în vedere Referatul de aprobare nr. 7948/07.02.2020 al primarului municipiului Sfântu Gheorghe, dl. Antal Árpád-András;

Având în vedere Raportul de specialitate nr. 7949/07.02.2020 al Serviciului juridic din cadrul Primăriei municipiului Sfântu Gheorghe;

Având în vedere Adresa nr. 5035/27.01.2020 al președintelui Asociației Mathias Corvinus Collegium, cu sediul în Municipiul Cluj-Napoca;

Având în vedere referatele comisiilor de specialitate ale Consiliului local al municipiului Sfântu Gheorghe;

Având în vedere prevederile Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;

Având în vedere parcurgerea procedurii prevăzută de art. 7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată;

În temeiul prevederilor art. 129 alin. (1), alin. (2) lit. e și alin. (9) lit. a OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ,

În baza art. 139 alin. (3) și art. 196 alin. (1) lit. a din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ,

HOTĂRĂȘTE

ART. 1. - Se aprobă încheierea unui contract de asociere între Municipiul Sfântu Gheorghe prin Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe și Asociația Mathias Corvinus Collegium, cu sediul în Municipiul Cluj Napoca, în vederea instituirii Programului de identificare, selectare, cultivare și dezvoltare a aptitudinilor tinerilor cu capacități speciale "Talente tinere din cadrul MCC".

ART. 2. - Se aprobă proiectul contractului de asociere, anexă la prezenta hotărâre din care face parte integrantă.

ART. 3. - Cu semnarea contractului de asociere se mandatează Primarul municipiului Sfântu Gheorghe, dl. Antal Árpád-András.

ART. 4. - Cu executarea prezentei hotărâri se încredințează Viceprimarul municipiului Sfântu Gheorghe și Direcția Economică din cadrul Primăriei municipiului Sfântu Gheorghe.

Sfântu Gheorghe, la _____.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ

**Referat de aprobare
privind încheierea unui contract de asociere între Municipiul
Sfântu Gheorghe prin Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe și
Asociația Mathias Corvinus Collegium**

Prin cererea înregistrată la Primăria municipiului Sfântu Gheorghe sub nr. 5035/27.01.2020, Asociația Mathias Corvinus Collegium își manifestă intenția de asociere cu Municipiul Sfântu Gheorghe în vederea înființării Centrului din Sfântu Gheorghe în scopul instituirii în Programului de identificare, selectare, cultivare și dezvoltare a aptitudinilor tinerilor cu capacități speciale: "Talente tinere din cadrul MCC".

Asocierea va funcționa în baza contractului de asociere încheiat în acest sens între Municipiul Sfântu Gheorghe prin Consiliul Local al municipiului Sfântu Gheorghe și Asociația Mathias Corvinus Collegium, conform proiectului contractului anexă la proiectul de hotărâre.

Obiectul contractului îl constituie asocierea părților în vederea instituirii Programului educațional extrașcolar "Talente tinere în cadrul MCC" respectiv selectarea, cultivarea și dezvoltarea aptitudinilor unor grupe de elevi cu capacități speciale și crearea în acest sens a unui Centru educațional de formare a "Tinerelor talente în cadrul MCC" în Municipiul Sfântu Gheorghe,

Grupul țintă cărui i se adresează acest Program îl constituie elevii cu rezultate deosebite la învățătură, cu aptitudini deosebite în diferite domenii (artă, literatură, cultură, știință) din cadrul învățământului preuniversitar, cu preponderență din clasele de ciclu gimnazial (clasele V-VIII), cu posibilitate de extindere și în ciclul liceal. Pentru primul an al Programului se preconizează participarea la Program a unui număr de 25 elevi.

Contribuția părților, precum drepturile și obligațiile acestora, sunt cuprinse în proiectul contractului de asociere, anexă a proiectului de ce urmează a fi aprobat.

Având în vedere că pregătirea și formarea elevilor cu aptitudini deosebite constituie un deziderat al UAT Municipiul Sfântu Gheorghe, pentru a asigura pe viitor existența unor categorii de tineri bine pregătiți, capabili să activeze în orice domeniu de activitate, pentru a preîntâmpina imigrarea înspre țările cu o economie mai dezvoltată și asigurarea rămânerii tinerilor în localitatea de baștină, consider că sunt întrunite condițiile adoptării unei hotărâri de către Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe în vederea instituirii Programului "Talente tinere din cadrul MCC".

PRIMAR
Antal Árpád-András

412, 4949/2020.

Raport de specialitate
privind încheierea unui contract de asociere între Municipiul Sfântu Gheorghe prin
Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe și Asociația
Mathias Corvinus Collegium

Prin cererea înregistrată la Primăria municipiului Sfântu Gheorghe sub nr. 5035/27.01.2020, Asociația Mathias Corvinus Collegium își manifestă intenția de asociere cu Municipiul Sfântu Gheorghe în vederea înființării Centrului din Sfântu Gheorghe în scopul instituirii în Programului de identificare, selectare, cultivare și dezvoltare a aptitudinilor tinerilor cu capacități speciale: "Talente tinere din cadrul MCC"

Asocierea va funcționa în baza contractului de asociere încheiat în acest sens între Municipiul Sfântu Gheorghe prin Consiliul Local al municipiului Sfântu Gheorghe și Asociația Mathias Corvinus Collegium, conform proiectului contractului anexă la proiectul de hotărâre.

Obiectul contractului îl constituie asocierea părților în vederea instituirii Programului educațional extrașcolar "Talente tinere în cadrul MCC" respectiv selectarea, cultivarea și dezvoltarea aptitudinilor unor grupe de elevi cu capacități speciale și crearea în acest sens a unui Centru educațional de formare a "Tinerelor talente în cadrul MCC" în Municipiul Sfântu Gheorghe, precum și asigurarea formării lor printr-un sistem interdisciplinar de module inovative, cum ar fi: economico-social, științele naturii, științele umaniste, artă și matematică și implicit asigurarea unui mediu educațional motivant, diferit de învățământul școlar obligatoriu, în condițiile prezentului contract de asociere, în scopul asigurării parcurgerii de elevii selectați, a unei traiectorii de dezvoltare personalizată a talentelor/aptitudinilor acestora care să le asigure, pe termen lung, rămânerea în țara natală, în interesul întregii comunități.

Grupul țintă cărui i se adresează acest Program îl constituie elevii cu rezultate deosebite la învățătură, cu aptitudini deosebite în diferite domenii (artă, literatură, cultură, știință) din cadrul învățământului preuniversitar, cu preponderență din clasele de ciclu gimnazial (clasele V-VIII), cu posibilitate de extindere și în ciclul liceal. Pentru primul an al Programului se preconizează participarea la Program a unui număr de 25 elevi.

Drepturile și obligațiile părților sunt cuprinse în proiectul contractului de asociere, anexă a proiectului de ce urmează a fi aprobat.

Bugetul necesar realizării Programului este cuprins în Bugetul Programului, anexă la proiectul contractului de asociere.

Având în vedere prevederile art 129 alin. (2) lit e) coroborate cu art. 9 lit a potrivit cărora Consiliul local hotărăște, în condițiile legii, cooperarea sau asocierea cu persoane juridice române sau străine, în vederea finanțării și realizării în comun a unor acțiuni, lucrări, servicii sau proiecte de interes public local,

-având în vedere că pregătirea și formarea elevilor cu aptitudini deosebite constituie un deziderat al UAT Municipiul Sfântu Gheorghe, pentru a asigura pe viitor existența unor categorii de tineri bine pregătiți, capabili să activeze în orice domeniu de activitate, pentru a preîntâmpina imigrarea înspre țările cu o economie mai dezvoltată și asigurarea rămânerii tinerilor în localitatea de baștină, considerăm că sunt întrunite condițiile adoptării unei hotărâri de către Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe în vederea instituirii Programului "Talente tinere din cadrul MCC"

Sfântu Gheorghe la 07.02.2020

Șef Serviciu juridic,
Morar Edith

MUNICIPIUL SFÂNTU GHEORGHE

RO 520008 Sf.Gheorghe
str. 1 Decembrie 1918 nr. 2
Judetul Covasna

Tel: 0267-316957
Fax: 0267-311243
E-Mail: info@sepsi.ro

Nr. MUN. SFÂNTU GHEORGHE _____ / _____
Nr. Asociația Mathias Corvinus Egyesület, _____ / _____.

CONTRACT DE ASOCIERE

I. PĂRȚILE CONTRACTANTE

1.1. MUNICIPIUL SFÂNTU GHEORGHE, cu sediul în mun. Sfântu Gheorghe, str. 1 Decembrie 1918, nr. 2, jud. Covasna, reprezentat legal prin PRIMAR ANTAL ARPÁD ANDRÁS, având cod fiscal: 4404605, cont IBAN: RO95TREZ 25624510220XXXXX, tel: 0267/316957, fax: 067311243,

și

1.2. Asociația Mathias Corvinus Egyesület, cu sediul în municipiul Cluj-Napoca, str. 21 Decembrie 1989, nr. 60, Județul Cluj, cod poștal 400124, CIF: 36816647, având cont bancar _____, deschis la _____; reprezentată prin Președinte Láncki Péter, de comun acord,

în baza HCL nr. _____/2020 au convenit să încheie prezentul contract de asociere cu respectarea următoarelor clauze:

II. OBIECTUL CONTRACTULUI

2.1. Obiectul contractului îl constituie asocierea părților în vederea instituirii Programului educațional extrașcolar "Talente tinere în cadrul MCC" în municipiul Sfântu Gheorghe, respectiv selectarea, cultivarea și dezvoltarea aptitudinilor unor grupe de elevi cu capacități și aptitudini speciale, precum și asigurarea formării lor printr-un sistem interdisciplinar de module inovative, cum ar fi: economico-social, științele naturii, științele umaniste, artă și matematică și implicit asigurarea unui mediu educațional motivant, diferit de învățământul școlar obligatoriu, în condițiile prezentului contract de asociere, în scopul asigurării parcurgerii de elevii selectați, a unei traiectorii de dezvoltare personalizată a acestora care să le asigure, pe termen lung, rămânerea în țara natală, în interesul întregii comunității.

2.2. Programul menționat la art. 2.1. instituie un număr diversificat de metode complementare față de programele educaționale din cadrul învățământului preuniversitar de stat nonformale, interdisciplinare, de predare în limba maghiară, printre care se regăsesc:

- predarea la sfârșit de săptămână;
- predarea în sistemul e-learning;
- organizarea modulului "Școala pentru părinți";
- organizarea unor activități cu caracter educațional în cadrul taberelor de vară/de experiențe și predarea limbii engleze în sistemul intensiv.

2.3. Grupul țintă căruia i se adresează acest Program îl constituie elevii cu rezultate deosebite la învățătură, cu aptitudini deosebite în diferite domenii (artă, literatură, cultură, știință) din cadrul învățământului preuniversitar, cu preponderență din clasele de ciclu gimnazial (clasele V-VIII), cu posibilitate de extindere și în ciclul liceal. Pentru primul an al Programului se preconizează participarea unui număr de 25 elevi.

2.4. Prin Asocierea realizată potrivit prezentului Contract de asociere, nu se creează o persoană juridică nouă. Pentru o mai bună și eficientă urmărire a modului de realizare a Programului, părțile vor desemna, prin hotărâre, câte un reprezentant care să facă parte din Comisia de supraveghere a derulării Programului.

III. COMISIA DE SUPRAVEGHERE

3.1. Asociația va fi supravegheată de o Comisie de supraveghere formată din 3 membri, un membru numit prin dispoziția primarului municipiului Sfântu Gheorghe și un membru ales de către Consiliul Local al Municipiului Sfântu Gheorghe, respectiv un membru numit din partea Asociației Mathias Corvinus Egyesület. Membrii Comisiei, din rândul acestora, vor alege prin votul majorității un președinte al Comisiei.

3.2. În caz de revocare a unui membru sau în cazul în care un membru se află în imposibilitate de exercitare a atribuțiilor ce-i revin potrivit acestei calități, asociatul al cărui reprezentant este persoana în cauză va numi un alt membru.

3.3. Comisia de supraveghere se întrunește în ședințe ori de câte ori este necesar, în urma unei convocări prealabile datei fixate pentru ținerea ședințelor. Ședințele Comisiei sunt statutare în prezența celor 3 membri.

3.4. Atribuțiile Comisiei de supraveghere:

- a) supraveghează modul de respectare a prevederilor prezentului contract;
- b) face propunere asupra modificării, încetării contractului;
- c) face propuneri către părțile contractante în orice problemă expusă în legătură cu o mai bună funcționare a asociației.

IV. INTRAREA ÎN VIGOARE ȘI DURATA CONTRACTULUI

4.1. Prezentul contract intră în vigoare la data semnării de către părțile contractante și este valabil până la realizarea obiectului său.

4.2. Prezentul Program se instituie pe o durată de 4 ani calculați de la data semnării contractului, cu posibilitate de prelungire pentru încă o durată de 4 ani..

V. CONTRIBUȚIA PĂRȚILOR

5.1. Părțile contractante se angajează să realizeze obiectul contractului stabilit la art. 2.1, 2.2, prin aportul lor comun. Bugetul Programului pentru anul 2020 - primul an al Programului- este **755.265,05 lei**. Bugetul alocat Programului, respectiv contribuția Municipiului Sfântu Gheorghe, va fi aprobat în fiecare an, după aprobarea bugetului local de venituri și cheltuieli.

5.2. Municipiul Sfântu Gheorghe contribuie cu suma de **290.486,55 lei**, sumă necesară realizării Programului în anul calendaristic 2020.

5.3. Asociația Mathias Corvinus Collegium contribuie la realizarea Programului cu suma de **464.778,50 lei**, sumă necesară realizării Programului în anul calendaristic 2020, în conformitate cu "Bugetul programului pe anul 2020", anexa nr. 1 la prezentul contract.

5.4. Toate dotările realizate din contribuția Municipiului Sfântu Gheorghe, revin de drept acestuia, după finalizarea Programului.

VI. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

6.1. Municipiul Sfântu Gheorghe se obligă:

- a) să contribuie la realizarea Programului cu suma menționată la art. 5.2;
- b) să monitorizeze, desfășurarea Programului;
- c) să efectueze publicitatea Programului;
- d) să participe, prin reprezentantul desemnat, la evaluarea periodică/finală a elevilor din cadrul grupului țintă selectat;
- e) să solicite Asociației Mathias Corvinus Collegium și/sau după caz, Comisiei de supraveghere rapoarte cu privire la modul de desfășurare a Programului, la numărul de participanți la sesiunile modulelor de predare, precum și un raport al rezultatelor obținute de grupul țintă selectat pentru anul respectiv;
- f) să identifice locația unde se vor desfășura activitățile de pregătire a elevilor;
- g) să solicite un raport financiar, cu documente justificative cu privire la modalitatea de cheltuire a sumelor alocate.

h) să desemneze un nr. de ___ membrii în Comisia de supraveghere

6.2. Asociația Mathias Corvinus Collegium se obligă:

- a) să contribuie la realizarea Programului cu suma menționată la art. 5.3., în conformitate cu

”Bugetul programului” anexă la prezentul contract de asociere;

b) să selecteze personalul acreditat necesar realizării Programului, și împreună cu Municipiul Sfântu Gheorghe să desemneze formatorii/cadrele didactice care vor asigura pregătirea elevilor;

c) să desemneze și să pregătească formatorul regional, astfel ca acesta să își poată îndeplini atribuțiile și menirea în cadrul Programului.

d) să stabilească rezultate măsurabile, cuantificabile care se preconizează a fi atinse, prin Program;

e) să organizeze evaluarea periodică/finală a elevilor din cadrul grupului țintă selectat

f) să întocmească și să comunice Municipiului Sfântu Gheorghe un Raport financiar, însoțit de documente justificative cu cheltuielile Asocierii, defalcate privind: cheltuieli cu servicii, cheltuieli cu echipamente și investiții și cheltuieli cu personalul necesar realizării programului;

g) să întocmească și să comunice Municipiului Sfântu Gheorghe un raport cu privire la modul de desfășurare a Programului, la numărul de participanți la sesiunile modulelor de predare, precum și un raport al rezultatelor obținute de grupul țintă selectat pentru anul respectiv

h) răspunde de modul de îndeplinire a obligațiilor;

i) în termen de 15 zile de la finalizarea primului an al Programului, să prezinte un raport părții cocontractante cu privire la modul de realizare acțiunii ce constituie obiect al contractului și cu privire la numărul de participanți;

j) să informeze locuitorii municipiului prin intermediul mijloacelor mass-media și de rezultatele obținute de grupul țintă.

k) să desemneze un nr. de ___ membrii în Comisia de supraveghere

VII. EXECUTAREA ȘI MODIFICAREA CONTRACTULUI.

7.1. Totodată, pentru derularea eficientă și în bune condiții a Programului, părțile desemnează un coordonator regional ca să coordoneze derularea Programului, care răspunde de aducerea la îndeplinire a prevederilor contractului în conformitate cu calendarul Programului, anexa nr. 2 la prezentul Contract.

7.2. Pentru atingerea scopului propus, respectiv a formării și dezvoltării capacităților și aptitudinilor elevilor din grupul țintă, în sistemul interdisciplinar, de dezvoltare a capacităților de observare a realității înconjurătoare, dezvoltarea unei gândiri conștiente, responsabilitate financiară, dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, dezvoltarea aptitudinilor artistice, orientare profesională, formarea elevilor se va realiza după cum urmează:

- pentru elevii claselor V-VI pregătirea va avea loc sub forma unor cursuri de formare de sâmbătă, pentru întreaga zi. Fiecare curs include două ocazii de predare, în intervale de câte 6x45 de minute. Într-un an, pentru un grup se vor organiza 16 ocazii de predare 16(2x8).

- pentru elevii din clasa a VII-a se vor organiza 8 cursuri în zilele de sâmbătă a câte 6x45 de minute, Cursul include lucru în atelier în grupe mici, în zile de vineri a câte 3x45 de minute pe ocazie:

-elevii din clasa a VIII-a vor participa la 6 cursuri de formare în zilele de sâmbătă în distribuția de câte 6x45 de minute, la care se adaugă 6 cursuri în grupe mici în zilele de vineri, de câte 3x45 minute.

7.3. Prezentul contract poate fi modificat numai prin acordul comun al părților contractante, prin act adițional.

VIII. ÎNCETAREA CONTRACTULUI.

8.1. Prezentul contract încetează în următoarele situații:

a) prin executarea de către ambele părți a tuturor obligațiilor ce le revin conform prezentului contract și legislației aplicabile;

b) prin acordul părților consemnat în scris în cazul în care, din motive obiective, independente de voința părților, obiectul contractului nu poate fi realizat;

c) prin reziliere, în cazul în care una din părți nu își execută sau execută necorespunzător obligațiile contractuale.

8.2. Rezilierea prezentului contract nu va avea niciun efect asupra obligațiilor deja scadente între părțile contractante.

8.3. Părțile sunt de drept în întârziere prin simplul fapt al nerespectării clauzelor prezentului contract..

8.4. Rezilierea operează de drept, fără intervenția instanțelor judecătorești și fără alte formalități, după 10 zile de la notificarea scrisă, trimisă celeilalte părți.

8.5. În notificarea prevăzută la ast. 7.4. vor fi specificate și daunele ecivalente cu prejudiciul cauzat prin neexecutarea/executarea cu întârziere a obligațiilor contractuale, precum și termenul și modalitatea de plată a acestora.

IX. RĂSPUNDEREA PĂRȚILOR

9.1. În situația neexecutării culpabile a obligațiilor stabilite prin prezentul contract, ori a executării necorespunzătoare ale acestora, părțile răspund în limita prejudiciului creat prin fapta lor.

9.2. Asociația Mathias Corvinus Collegium răspunde pentru buna desfășurare a Programului.

X. FORȚA MAJORĂ

10.1 Forța majoră înlătură răspunderea părților în cazul neexecutării parțiale sau totale a obligațiilor asumate, cu condiția ca evenimentul să fie notificat de partea care îl invocă, celeilalte părți în termen de 5 zile de la producerea lui, și partea care îl invocă să ia toate măsurile posibile în vederea limitării consecințelor lui.

10.2. Prin **forța majoră** se înțelege un fenomen natural sau social exterior, extraordinar, de nebiruit, și care nu putea fi prevăzut (ex. calamități naturale, epidemii/pandemii, stare de război ș.a.).

XI. LITIGII.

11.1. Litigiile izvorâte din încheierea, executarea, modificarea, încetarea și interpretarea clauzelor prezentului contract se rezolvă pe cale amiabilă, iar dacă acest lucru nu este posibil, litigiile vor fi soluționate de instanțele judecătorești competente de la locul executării contractului .

XII. DISPOZIȚII FINALE

12.1. Prin Asocierea realizată potrivit prezentului Contract de asociere nu se creează o persoană juridică nouă. Toate hotărârile cu privire la pregătirea și realizarea obiectivului de investiție se iau prin votul unanim al părților.

12.2. Pentru o mai bună și eficientă urmărire a stadiului de realizare a Programului, părțile stabilesc că Municipiul Sfântu Gheorghe va fi liderul Asocierii.

12.3. Părțile vor desemna, prin hotărâre, câte ___ reprezentant/reprezentanți care să facă parte din Comisia de supraveghere a realizării obiectului asocierii.

Prezentul contract s- a încheiat în 2 (două) exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte contractantă, azi _____.

MUNICIPIUL SFÂNTU GHEORGHE
prin
PRIMAR
ANTAL ÁRPÁD-ANDRÁS

Asociația Mathias Corvinus Collegium
Președinte

Director
Veress Ildikó

Vizat juridic,

**BUGETUL DE VENITURI ȘI CHELTUIELI
KÖLTSÉGVETÉS – BEVÉTELEK ÉS KIADÁSOK**

Organizația/Szervezet: Asociația Mathias Corvinus Collegium Egyesület

Proiectul/Program: Az MCC Fiatal Tehetség Program sepsiszentgyörgyi központjának létrehozása

Perioada și locul desfășurării/Megvalósítás ideje és helye: Sepsiszentgyörgy, 2020. év

| Nr. Crt. Sszám | Denumire indicatori Tételek megnevezése | Observații ¹ Megjegyzések RON |
|-------------------|---|--|
| I. | VENITURI – TOTAL, din care: BEVÉTELEK – ÖSSZESEN, amiből: | 755 265,06 |
| 1. | Contribuția beneficiarului Támogatott szervezet hozzájárulása | 464 778,5 |
| a) | Contribuția proprie ² Önrész | 464 778,5 |
| b) | Donații Adományok | 0 |
| c) | Sponsorări Szponzor | 0 |
| d) | Alte surse Más források | 0 |
| 2. | Finanțare nerambursabilă din bugetul local Vissza nem térítendő támogatás a helyi költségvetésből | 290 486,55 |
| II. | CHELTUIELI – TOTAL, din care: KIADÁSOK – ÖSSZESEN, amiből: | 290 486,55 |
| 1. | Închirieri Bérlések (ingatlanbérlés, buszbérlés) | 17 745,98 |
| 2. | Onorarii/fond premiere/Salarii Honorárium/díjazási alap/Fizetések (regionális központvezető bére és járulékai, pszichológusok szakértői díja, szombati képzési alkalmak - oktatók honoráriumai, nyelvtanár honoráriumai, e-learning javítótanárok díja, Szülők Akadémiája előadó díja) | 15 117,66 |
| 3. | Transport Szállítás (szakmai megvalósítók és projektmenedzsment útiköltsége) | 2 832,24 |
| 4. | Cazare Szállás (szakmai megvalósítók és projektmenedzsment szállásköltsége) | 3 000 |
| 5. | Masă ³ Étkezés (szombati képzési alkalmak - a tréningeken résztvevő diákok étkezése, Szülők Akadémiája és ünnepélyes megnyitó catering, élményprogram étkezés) | 15 471,84 |
| 6. | Consumabile, abonare Fogyóanyagok, nyomtatvány előfizetés (a központ | 12 189,12 |

¹ La veniturile obținute din donații, sponsorizări și alte surse, la rubrica de observații se va specifica denumirea persoanei fizice sau juridice care acoră finanțarea, inclusiv datele de identificare ale acesteia (sediul, cod fiscal, reprezentant legal pentru persoane fizice și respectiv domiciliu, date carte de identitate pentru persoane fizice)

² confinanțarea, în sensul că finanțările nerambursabile trebuie însoțite de o contribuție de **minimum 10%** din valoarea totală a finanțării din partea beneficiarului

³ Cheltuielile prevăzute la pct. 5 se acoperă în limita unui procent de 20% din totalul finanțării nerambursabile acordate.



| | | |
|-----|---|------------|
| | működtetéséhez szükséges fogyóeszközök (pl. vegyi áru) | |
| 7. | Echipamente Felszerelések (iroda- és tantermi bútorok és berendezési tárgyak, a regionális központvezetők munkájához és az oktatásokhoz szükséges műszaki eszközök és szoftverek, a szombati tréningekhez és a nyelvi oktatáshoz szükséges szak- és tankönyvek, fejlesztő játékok és szemléltető taneszközök, szóró- és promóciós anyagok, ajándéktárgyak) | 147 673,58 |
| 8. | Servicii Szolgáltatások (regionális iroda takarítási költsége, jogi tanácsadás és szakfordító díja, nyomtató karbantartás, licenz szolgáltatás díja stb.) | 65 027,25 |
| 9. | Administrative Adminisztratív költségek | 3 000 |
| 10. | Tipărituri Nyomtatványok (irodaszer) | 2 000 |
| 11. | Publicitate Hirdetések (disszemináció) | 1 000 |
| 12. | Alte echipamente educative Egyéb oktatási felszerelés vásárlása | 5 428,86 |
| 13. | Onorari experti Szakértők díja | 0 |

Detalierea cheltuielilor cu evidențierea surselor de finanțare pe fiecare categorie de cheltuială:

A költségek részletezése a források kiemelésével minden költségtétel esetén:

| Nr. Crt. Sszám. | Categoria bugetară Költségvetési tétel | Contribuția C.L. A helyi tanács hozzájárulása | Contribuția Beneficiarului A kedvezményezett hozzájárulása | Total buget Költségvetés összesen |
|-----------------|--|---|---|---|
| 1. | Închirieri Bérlések | 17 745,98 | 0 | 17 745,98 |
| 2. | Onorarii/fond premiere/Salarii Honorárium/díjazási alap/Fizetések | 15 117,66 | 345 828,28 | 360 945,94 |
| 3. | Transport Szállítás | 2 832,24 | 30 809 | 33 641,24 |
| 4. | Cazare Szállás | 3000 | 18 836,05 | 21 836,05 |
| 5. | Masă Étkezés | 15 471,84 | 17 576,27 | 33 048,11 |
| 6. | Consumabile Fogyóanyagok | 12 189,12 | 0 | 12 189,12 |
| 7. | Echipamente Felszerelések | 147 673,58 | 3 050,11 | 150 723,69 |
| 8. | Servicii Szolgáltatások | 65 027,25 | 3 456,79 | 68 484,04 |
| 9. | Administrative Adminisztratív | 3 000 | 1 147,65 | 4 147,65 |

| | költségek (telefon etc) | | | |
|-----|--|----------|-----------|-----------|
| 10. | Tipãrituri Nyomtatványok | 2000 | 15 615,18 | 17 615,18 |
| 11. | Publicitate Hirdetések | 1 000 | 0 | 1 000 |
| 12. | Alte cheltuieli (se vor nominaliza) Más kiadások (kérjük nevesíteni): | 5 428,86 | 0 | 5 428,86 |
| 13. | Onorari experti Szakértők díja | 0 | 22 927,61 | 22 927,61 |

Cele mai importante puncte de acțiune pentru lansarea centrului
din Sfântu Gheorghe a programului FIT

Faza I.

- a) Inițierea și dotarea spațiului de birou în sala educațională care servește ca centru de formare cu infrastructura necesară funcționării centrului
- b) Comandarea echipamentelor necesare pentru sala educațională (mobilier, jocuri, instrumente IT) adaptată scopului educațional
- c) Elaborarea (proiectare, feedback de la sponsor, printare) pliantelor pentru promovarea formării (flyer, poster)
- d) Începerea recrutării, livrarea pliantelor la școli
- e) Contactarea școlilor, vizitarea și informarea profesorilor implicați
- f) Elaborarea Contractului de Participare cu acordul părinților (în consultare cu jurist, Susținător, lider regional)
- g) Elaborarea calendarului programului de formare și a calendarului de învățare electronică
- h) Centralizarea necesarului de materiale pentru desfășurarea activităților de formare, comandarea materialelor

Faza II.

- a) Parcurgerea școlilor, informarea elevilor despre Program
- b) Afișarea Programului în urma consultării cu Susținătorul, în presa locală
- c) Echiparea sălii educaționale cu mobilier, materiale didactice
- d) Încheiere contract pentru asigurarea meselor copiilor
- e) Pregătirea învățământului de Limba Engleză, contractarea profesorului de Limba Engleză
- f) Comandarea, fabricarea materialelor promoționale a formării (tricou, cană, stilou, caiet, etc.)
- g) Consultare cu profesori, încheierea contractelor
- h) Weekend de selecție pentru copii
- i) Evaluarea rezultatelor, informarea participanților

Faza III.

- a) Desfășurarea activităților de formare planificat pentru prima jumătate a anului în zilele de formare de sfârșit de săptămână
- b) Realizarea predării limbilor străine legate de formare
- c) Derulare de cursuri de învățare electronică legate de activități

Primăria Municipiului Sfântu Gheorghe
Str. 1 Decembrie 1918, nr. 2.
520008 Sfântu Gheorghe
Județul Covasna

D-lui Primar Antal Árpád

Subiect: Cerere de finanțare

Stimate D-le Primar Antal Árpád!

În calitate de președintele Asociației Mathias Corvinus Collegium Egyesület, vă solicit susținerea dvs. în vederea înființării centrului din Sfântu Gheorghe al Programului Talente Tinere.

Modelul de dezvoltare a talentelor realizat în Transilvania sub auspiciile asociației noastre a fost elaborată de Asociația Tihanyi și funcționează începând cu anul 2015 deja în șase orașe mari din Ungaria, iar din anul 2018 și în Transcarpatia cu succes.

Programul educațional gratuit lucrează cu metodologia îmbogățirii: familiarizează elevii cu domenii importante din zilele noastre (sensibilizarea privind sănătatea, cunoștințe de mass-media, robotică etc.), străduindu-se să identifice domeniile individuale de interes, nevoile și posibilitățile de dezvoltare. Cu ajutorul Programului Talente tinere din Sfântu Gheorghe, și elevii din ciclul gimnazial din Ținutul Secuiesc pot adera acestui program unic de formare.

Pe baza experiențelor de până acum, primul an al programului a rezultat deja o evoluție atât de spectaculoasă, pe care educația formală nu este în stare să le asigure, deoarece transmiterea cunoștințelor din cadrul instituțiilor școlare oferă puține posibilități pentru dezvoltarea complexă a personalității. Scopul nostru vizat este ca și elevii din Ținutul Secuiesc să aibă parte de efectele de dezvoltare a competențelor, de largire a orizontului oferite de program și să devină ulterior cetățeni conștienți, capabili de bunăstare în regiunea lor, de gândirea la nivelul întregii comunități.

Pentru realizarea programului nostru în anul calendaristic 2020 este necesară în continuare - dincolo de susținerea generoasă din partea Biroului Primului Ministru - suma de **290486,5 RON**. Vă solicităm, să susțineți inițiativa noastră, ca să putem oferi acest program unic unui număr cât mai mare de elevi din Sfântu Gheorghe.

În speranța obținerii susținerii Dvs.,

Cu stimă:

Cluj-Napoca, 17.01.2020.

Semnătură ilizibilă

.....
Lánczi Péter

Președinte

*Ștampilă cu următorul conținut: ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET,
C.I.F. 36816647, CLUJ-NAPOCA, ROMÂNIA*

Situația actuală și necesitatea îngrijirii și dezvoltării talentelor la Sfântu Gheorghe

“Persoanele talentate au numeroase caracteristici, trăsături comportamentale cu efect rodnic, catalizator pentru dezvoltarea abilităților, pentru obținerea rezultatelor deosebite. Totodată este important să știm, că aceleași caracteristici fac în același timp adeseori vulnerabilă personalitatea acestora. Educația copiilor talentați, participarea acestora la programe de dezvoltare a talentelor poate avea succes doar dacă mediul lor înconjurător poate reacționa în mod înțelegător la nevoile speciale, la dinamica funcționării psihice a acestora.” (*Harmatiné dr. Olajos Tímea Talent și evoluție socio-emoțională*)

Scopul prezentei analize este de a trece în revistă practica de îngrijire, de dezvoltare a talentelor la Sfântu Gheorghe și de a descrie intervențiile de politică educațională și municipale întreprinse în acest domeniu.

Talentul este în primul rând mai degrabă rezultatul procesului de evoluție decât trăsătură dată de la bun început. Grupa noastră țintă este grupele de vârstă participante la educația publică, în primul rând elevii ciclului gimnazial și liceal. Dacă analizăm programele inițiate pentru aceștia, trebuie luată în considerare situația actuală din domeniul dezvoltării talentelor. Dezvoltarea talentelor la Sfântu Gheorghe este reprezentată de instituțiile sistemului educațional: instituții școlare (câteva dintre acestea funcționând ca puncte înregistrate de promovare a talentelor, respectiv una: Colegiul ”Székely Mikó” ca punct acreditat de promovare a talentelor), cluburi de elevi, Școala Populară de Artă și Meserii, liceul de artă, școala sportivă, etc., respectiv asociații fără și cu scop lucrativ (de ex. Asociația Amőba, Asociația de Tineret Turulmadár, etc.. este greu de identificat activitatea care în multe cazuri se organizează pe bază de piață, cu caracter de curs sau oră privată, care de asemenea vizează dezvoltarea talentelor. Utilizatorii aceste așa numite ”educații paralele” sunt în primul rând elevii cu performanță înaltă, mai ales din clasa de mijloc, care prin părinții acestora reprezintă cerere cu putere de cumpărare, scopul acesteia fiind obținerea și menținerea poziției sociale avantajoase.

Dezvoltarea talentelor la Sfântu Gheorghe are tradiții sale, sub forma unor burse și propuneri de proiecte. Educația este o prioritate pentru municipalitate, din acest motiv a fost posibilă lansarea Centrului de Excelență cu susținerea financiară exclusivă al Consiliului Local Sfântu Gheorghe.

Una dintre cele mai mari probleme ale educației publice din țară este faptul, că nu se ocupă în mod destul de eficient de elevii cu abilități excepționale, respectiv cu situație diferită. Prioritățile politico-educaționale au așezat în centrul atenției probleme elevilor cu situație defavorizată, respectiv în general probleme inegalităților educaționale, dezvoltarea talentelor a rămas puțin în umbră. În ciuda acestui fapt, fără să reprezinte o chestiune extrem de importantă – însă la nivelul școlilor au existat inițiative legate de dezvoltarea talentelor, apărându-se chiar și inițiative noi. Scopul primordial al acestor programe nu este în fiecare caz dezvoltarea talentelor (într-o așa măsură, că unii dintre aceștia nici nu se definesc astfel), însă indiferent de acest lucru, pot facilita, după opinia noastră, dezvoltarea abilităților elevilor, evoluția personalității acestora. Astfel pot fi acele inițiative, modalități de formare, care se organizează în cadrul curriculumului școlar (de exemplu școlile care au obținut rezultate școlare peste medie, în instituții de învățământ cu clase care asigură formare la nivel ridicat (intensive), precum clasele cu două limbi de predare (bilingve) (Colegiul Székely Mikó, Liceul Teoretic Mikes Kelemen, Colegiul Mihai Viteazu), educația artistică, Școala Populară de Artă și Meserii, Liceul de Artă Plugor Sándor - liceul care asigură formare artistică, școlile sportive și Centrul de Excelență care funcționează numai de un an. O grupă separată reprezintă activitățile extra-curriculare (de exemplu instituțiile care aplică curriculum-uri care facilitează dezvoltarea talentelor prin includerea activităților din afara orelor de predare, activitățile cu caracter de club de specialitate, activitățile artistice, concursurile educaționale și profesionale, teatrul de elevi, activitatea de cercetare, din cadrul clubului de științe, munca punctelor de promovare a talentelor, zilele de talent, respectiv cele cu porțile deschise, alte evenimente de promovare).

Susținerea financiară a elevilor talentați este facilitată de burse (de stat, municipale sau din cadrul altor inițiative), de unele programe fără finanțare la nivel guvernamental sau de propunerile ocazionale de proiecte. Noțiunea însăși este destul de difuză, definițiile se pot modifica potrivit scopurilor, a grupelor țintă vizate de aceste programe. Atunci când dorim să măsurăm efectele, eficacitatea programelor care se ocupă cu dezvoltarea talentelor, problema primordială este identificarea variabilelor țintă, mai ales pentru că efectul adeseori apare mai târziu, nefiind în mod neapărat cert nici faptul, că rezultatul obținut se datorează în mod exclusiv unei inițiative anume. Pe lângă rezultatele măsurabile, cuantificabile (în cazul programelor școlare de ex. notele, mediile școlare, rezultatele măsurărilor de competențe, progres școlar) considerăm ca fiind un indiciu semnificativ creșterea interesului, a dorinței de învățare. a

motivațiilor elevilor. Considerăm ca fiind de asemenea importantă și schimbarea culturii pedagogice, a mentalității pedagogilor participanți la realizare, ceea ce se va menține și după finalizarea programelor.

Pe lângă formele tradiționale ale dezvoltării talentelor care se realizează în și în afara școlii sunt de o importanță din ce în ce mai mare acele forme structurale, care oferă tinerilor curioși, interesați, motivați un sprijin ușor accesibil, eficient în recunoașterea și dezvoltarea talentului lor, în prezentarea rezultatelor proprii și care susțin dezvoltarea talentelor tinere cu ajutorul unor rețele spontane și artificiale. Funcția primordială a organizațiilor, asociațiilor care se ocupă cu Talente este consilierea, orientarea profesională, prezentarea personalizată a posibilităților, a informațiilor pentru tinerii talentați. Dorim să contribuim prin utilizarea elementelor existente și funcționale la formarea unui sistem de dezvoltare al talentelor, în care poate ieși la iveală talentul elevilor cu rezultate excepționale din cele mai diverse domenii.

“În cursul dezvoltării talentelor nu trebuie să uităm, că scopul vizat este nu numai atingerea întregului potențial, ci și de a educa talente cu personalități cât mai armonioase, capabile de acceptarea și iubirea de sine, mulțumite de viața personală. Dorim să vedem oameni talentați, care sunt în stare atât să dăruiască, cât și să primească în relațiile lor, fiind deschiși spre mediul lor înconjurător și sunt destul de sensibili, respectiv empatici. Creând valori prin sârguința, perseverența și abilitățile lor excepționale, ei înșiși reprezintă astfel un exemplu inspirator. În vederea atingerii acestui scop, copii și tinerii talentați au de depășit destul de multe obstacole, nereușind să facă față fără ajutor cu toate dintre acestea.”

De ce?

Cu apariția societății bazate pe cunoștințe, ca un element important al acesteia, în ultima treime al secolului al XX-lea, s-au răspândit la nivel mondial, ca tendință internațională, cercetările din domeniul talentului, al dezvoltării talentelor și paralel cu acesta în instituțiile de învățământ, respectiv în alte ateliere extrașcolare de dezvoltare a talentelor s-au lansat din ce în ce mai multe programe de dezvoltare. Deoarece tehnologia evoluează foarte repede, forța de muncă bine calificată a devenit o forță importantă de mobilizare a competitivității, a creșterii economice din anumite țări, astfel un scop important este atragerea și MENTINEREA talentelor calificate, ceea ce impune sarcini importante de asemenea și instituțiilor care se ocupă de educație. Consiliul

Local Sfântu Gheorghe de asemenea fixează această sarcină ca prioritate (finanțarea Centrului de Excelență, susținerea asociațiilor, a programelor/ propunerilor de proiecte legate de dezvoltarea talentelor, sistemul de burse etc.)

Este esențial pe de o parte, ca să dispunem de cât mai multă forță de muncă de înaltă calificare, pe de altă parte, este necesară, în vederea descoperirii talentelor, de implicarea unor categorii tot mai ample de populație. Deci cererea pentru talent este crescută de provocările pieței, de accelerarea evoluției tehnologice, de extinderea sferei de cercetare, de reducerea lucrărilor de rutină, în timp ce oferta de talent este redusă de îmbătrânirea societăților, de prelungirea perioadei de timp investite în educație, sistemul educațional rigid, care se adaptează greu la nevoile individuale, insuficiența strategiilor guvernamentale și resurselor financiare. O problemă de asemenea importantă este riscul pierderii potențialelor talente care trăiesc într-un mediu socio-cultural dezavantajos, însă un efect de influențare într-o direcție negativă ar putea avea și clima socială care împiedică dezvoltarea talentelor (de ex. selecția care nu se bazează pe merite). În prezent, în urma restructurării pieței de muncă, forța de muncă de calificare joasă este în surplus, în timp ce pentru persoanele de calificare înaltă s-a format o cerere excedentară. Literatura internațională de specialitate vorbește despre războiul talentelor, adică de lupa pentru oamenii talentați, în cursul căreia se poate observa creșterea fluxului spre centrele de economie globală. Competitivitatea unei țări depinde de abilitatea acesteia de a atrage talente, iar prăpastia dintre țările aflate în frunte și cele rămase în urmă se extinde în mod continuu (Hámori și Szabó, 2012; 2013). Potrivit teoriei privind capitalul uman, rolul economic, productivitatea forței de muncă este prin esență determinată de cunoașterea umană – astfel educația poate fi interpretată ca fiind o investiție în scopul creșterii productivității muncii individuale proprii (Polónyi, 2002).

Această abordare stabilește principala sarcină a dezvoltării talentelor (competitivitate economică), pe de altă parte atrage atenția de asemenea și la importanța nivelului individual (succes obținut mai ușor pe piața de muncă). Un mesaj important al acesteia este, că accentul se deplasează de pe descoperirea talentelor pe crearea acestora (Eyre, 2011). Deși mulți stabilesc o paralelă între acesta cu (elitismul,) cu inițierea formării, întăririi de elită, este important de subliniat faptul, că creșterea nivelului educației publice (ceea ce nu este egal cu creșterea cerințelor) poate face posibilă o mai bună dezvoltare a abilităților elevilor expuși la riscul de pierdere. Trebuie să luăm în calcul și talentele, care nu generează beneficii economice, ci vin cu gânduri, idei, soluții noi,

care oferă soluții la problemele periculoase pentru omenire sau exprimă mesaje prin performanța lor artistică.

Deși inteligența joacă în continuare un rol important în majoritatea concepțiilor legate de talent, începând cu anii '70 în privința talentului s-a folosit o abordare multidimensională. În concepții creativitatea a ocupat un spațiu din ce în ce mai mare (Guliford, 1967), respectiv au devenit din ce în ce mai importante trăsăturile de caracter, extindu-se astfel din ce în ce segmentul de populație care poate fi implicată în investiții. (Nu putem uita nici de faptul, că diferitele domenii ale talentului înseamnă nu numai recunoașterea exclusivă a cunoașterii academice, ci apar în acesta și alte abilități (artă, sport etc.). Diferitele modele de talent iau așadar în considerare pe lângă abilitățile generale și speciale peste medie și alte trăsături ale personalității, cum ar fi: motivația (angajamentul față de sarcină) sau creativitatea (de exemplu modelul celor "trei inele" în concepția lui Renzulli despre talent), dar în teorii apar noi tipuri de elemente, precum efectul mediului înconjurător, incluzând familia, școala și alți factori (modelul de stele al lui Tannenbaum 1983, modelul complex despre talent al lui Mönks 1985, modelul din München al lui Heller 1992, modelul $2 \times 4 + 1$ de factori al lui Czeizel Endre 1997, modelul de piramidă al lui Piirto 1999, modelul WICS al lui Sternberg 2004, citează Balogh 2006). Componenții talentului deci nu pot fi considerate ca gata făcute și care se dezvoltă de la sine, ci care se formează în urma unor procese îndelungate, care sunt influențate și de mediul înconjurător. Contextul socio-cultural, ca spațiu de acțiune are o semnificație foarte mare. Deci pe baza trecerii în revistă a literaturii de specialitate, noțiunea talentului este una difuză, greu de definit și care poate fi descrise în mai multe feluri, iar schimbarea modelelor și a definițiilor determină în mod esențial grupele țintă care pot fi implicate în programe. Un exemplu în acest sens este raportul Marland (1972), în care sunt definite ca talente acele persoane, despre care specialiștii au stabilit că sunt dotați cu un dar remarcabil, cu o capacitate propriu-zisă sau potențială, pe baza cărora sunt capabili de realizarea unor performanțe extraordinare, permițând ca în alte domenii să aibă o performanță medie sau slabă.

Construcția socială a talentului poate fi interpretată ca fiind rezultatul așteptărilor, nevoilor sociale și a abilităților individuale (Csíkszentmihályi și Robinson, 1986). Iar în privința selecției copiilor în programe de dezvoltare a talentelor nu putem uita de faptul, că momentul selecției reflectă imaginea de talent acceptată la nivel social (Freeman, 2005). Iar concepția privind

persoanele considerate talentate, așadar incluse în programele de dezvoltare a talentelor, se formează de-a lungul unor interese, valori de politică educațională, respectiv socială (Borland, 2005). Sternberg (2005) a afirmat, că se poate ajunge la un consens în următoarele cinci domenii: a) talentul nu poate fi identificat cu IQ, însemnând mai mult decât acesta; b) conține și elemente non cognitive (de exemplu motivație); c) rolul mediului înconjurător are o importanță esențială; d) poate apărea sub mai multe forme, de aceea selecția de numai un tip anume are un caracter mult prea restrictiv; și e) modalitățile, mijloacele de măsurare ale talentului necesită o evaluare separată. Păstrarea în minte a acestor puncte ne oferă posibilitatea acceptării activității diversificate a dezvoltării talentelor, a diversității programelor în cauză.

Ceea ce înseamnă și faptul, că nu etichetăm pe persoana respectivă ca fiind talentată, incluzând-o pe baza acesteia în programe speciale, ci îi stabilim un drum de evoluție. Iar dezvoltarea talentului nu înseamnă altceva pe baza acestei interpretări, decât adaptarea permanentă, cu succes al unui sistem dinamic, complex cu ajutorul unor activități și acțiuni. Accentul dorește mai degrabă să asigure oportunitate pentru apariția talentului, prin construirea drumului care conduce la evoluția talentului. Această abordare ne oferă posibilitatea, ca să considerăm nu numai acele inițiative ca fiind programe de îngrijire sau de dezvoltare a talentelor, care se definesc astfel, ci și pe acele, care și-au stabilit drept scop dezvoltarea talentelor (prezentând asemănări cu dezvoltarea talentelor prin metodologia și mentalitatea acestora) și condițiile create în acest sens le oferă posibilitatea dezvoltării talentelor.

Din cauza diferențelor privind nevoile, cerințele individuale este necesară apariția diversității, a varietății, oferta bogată de programe. În vederea formării sistemului de dezvoltare a talentelor, mai mulți specialiști din țară consideră oportune suprapunerea dintre diferite proiecte, care ar oferi servicii unei grupe țintă motivate, oferind apoi ulterior celor care au obținut o performanță excepțională, talentelor și geniilor o provocare corespunzătoare și posibilitate personalizată de evoluție. Avantajul acestei abordări este faptul, că punctul de vedere al selecției/autoselecției este interesul individual.

Dezvoltarea talentelor poate deveni într-adevăr eficientă în cazul, în care vor fi implicate toate persoanele relevante, aceștia luându-și angajamentul față de această cauză. Specialiștii au considerat ca reprezentând un succes deosebit acele elemente de program, care au vizat implicarea părinților, respectiv au servit la dezvoltarea triunghiului părinte – pedagog – tânăr

talentat, la întărirea relațiilor de colaborare. Merită să punem în viitor un accent mai mare pe programele care susțin implicarea în continuare al mediului înconjurător al tânărului talentat.

Toate elementele de program care au servit la susținerea promisiunilor de talent, a tinerilor talentați și a comunităților acestora au fost considerate de specialiști ca fiind deosebit de eficiente. Și în viitor ar fi mare nevoie de sprijinirea acestor programe. Pe lângă formele de susținere în grupă, asigurarea dezvoltărilor individuale apărute în completarea acestora este de asemenea indispensabilă pentru dezvoltarea talentului. Eficiența acestor elemente de program poate fi asigurată prin implicarea mai activă a părinților și a pedagogilor. Dezvoltarea talentelor poate deveni într-adevăr o cauză națională în cazul, în care se realizează printr- colaborare socială cât mai amplă de colaborare. Atât întărirea rețelei de specialiști, încurajarea colaborărilor, cât și asigurarea într-o proporție mai mare a publicității poate contribui la împlinirea personală a copiilor și tinerilor talentați într-un mediu deschis, care apreciază talentul ca valoare și-l susține. În acest scop merită să încurajăm în continuare în viitor activitățile care se realizează în colaborări, evenimentele care promovează susținerea talentelor, respectiv ar merita să punem un accent mai mare de asemenea și pe comunicarea rezultatelor. Ca fiecare intervenție care are drept scop dezvoltarea capitalului uman, în final și principalul scop vizat de dezvoltarea talentelor este creșterea potențialului economic al țării, al regiunii, al orașului. Subiectul principal al bunăstării societății și a creșterii economice este ființa umană. Este nevoie de cât mai mulți oameni talentați pentru a asigura funcționarea cu succes a unei societăți. În vederea acestui fapt trebuie de asemenea să devină interesul vital a laturii de angajator de pe piața de muncă, să existe o dezvoltare a talentelor, care poate contribui la disponibilitatea într-o proporție cât mai mare a elevului creativ și inovativ, dotat cu cunoștințe și competențe remarcabile.

Nu este de neglijat nici faptul, că dezvoltarea EQ a elevilor talentați este un factor important. Opinia explicită și dovedită a specialiștilor este, că inteligența rațională poate deveni utilă atât pentru elev, cât și pentru mediul înconjurător al acestuia în cazul, în care persoana respectivă este dotată cu inteligența emoțională corespunzătoare, în caz contrar există riscul izolării, iar cunoașterea va deveni inutilizabilă. Un element important al dezvoltării talentelor este dezvoltarea inteligenței emoționale și protecția sănătății psihice a elevilor talentați.

“Dacă dorim să înțelegem problemele psihologice ale copiilor și adolescenților talentați, trebuie să pornim de la faptul, că oamenii doresc în general să se integreze în societate, și doresc de asemenea să înțeleagă modalitatea acestei integrări. Integrarea persoanelor talentate prezintă dificultăți din cauza a trei caracteristici considerate ca fiind generice (în cazul acestor domenii de probleme) Manaster și Powell (1983):

- evoluție cognitivă diferită de cea medie
- abilități și domenii de interes diferite
- sentimentul de diferență față de celelalte ființe

Din acest motiv devine deosebit de importantă sublinierea similitudinii, a uniformității, experiența de a aparține undeva. Adolescența nu este în mod accidental tocmai perioada de înflorire a asocierilor de protecție și de încăpățănare, a ”bandelor”. Este frecventă conformitatea în domeniul vestimentației, a tunsorii/coafurii, a preferințelor muzicale etc.. În sens psihosocial deci scopul adolescenților - indiferent de abilitățile lor cognitive - să găsească un loc sigur și comod. În cazul adolescenților talentați însă această experiență de ”a aparține undeva” poate fi afectată.

| Domeniu de probleme | Probleme identificate |
|--|--|
| Evoluție cognitivă diferită de cea medie | Plictiseală Perfecționism și presiune legată de performanță Evoluție inegală Succesele ascund nevoile educaționale |
| Abilități și domenii de interes diferite | Alienare Diferență psihică mare față de grupa de vârstă Sensibilitate Deficitul aptitudinilor sociale Nesiguranța în privința rolurilor sociale Opoziția față de putere „A fi bărbat” Maturizarea precoce a fetelor |

| | |
|---|--|
| Sentimentul de diferență față de celelalte ființe | Neglijarea nevoilor emoționale din cauza preponderenței dezvoltării laturii cognitive Imagine negativă de sine, critică accentuată de sine Senzația de nesiguranță și anxietate din cauza sentimentului de diferență față de celelalte ființe Sindromul "Burnout" din cauza epuizării Simptome psihice |
|---|--|

Schemă: In: Harmatiné dr. Olajos Tímea Talent și sănătate psihică.

Scopul programului /proiectului sunt elementele izolate până acum a rețelei de dezvoltare a talentelor: extinderea metodologică a activităților de susținere ale talentelor; crearea sistemului de evidențiere și urmărire al parcursului profesional al talentelor; sprijinirea talentelor remarcabile, coordonarea și susținerea inițierii programelor locale, certificate de dezvoltare a talentelor; crearea de bază de date și forum moderat în vederea dezvoltării și valorificării talentelor; formarea adulților, tinerilor adulți, mentorilor în domeniul dezvoltării talentelor; încurajarea asumării de responsabilitate socială la nivel național a talentelor cu succes la nivel intern și internațional, respectiv a câștigătorilor de concursuri și implicarea ca mentori în educația publică; respectiv dezvoltarea și integrarea posibilităților informatice de creștere a șanselor privind perioada de extindere al proiectului. Dezvoltarea triumphiului părinte – pedagog - tânăr talentat, formarea unui sistem de comunicare și colaborare pe mai multe niveluri între personajele cauzei talentului. Susținătorii deosebit de importanți a dezvoltării talentului descoperit sunt părinții și pedagogii. Cursuri de perfecționare, discuții de atelier pentru pedagogi, părinți și alți membri de familie. Informarea profesională legată de elementul de proiect, , crearea, promovarea de broșuri, pliante informative. Organizarea unor activități deschise de dezvoltare a talentelor pentru părinți, membri de familie. Organizarea pentru elevi în instituții publice de învățământ, în puncte de dezvoltare a talentelor a unor activități care să prezinte cariere de succes parcurse de părinți. Anunț către instituții și organizații: asigurarea unei consilieri regulate, personalizate pentru părinți în privința abordării problemelor concrete, a dezvoltării copiilor participanți la programele de talent. Cu deosebită atenție în instituții, în punctele de talent acordată tehnicilor de gestionare a conflictelor. Toate acestea cu colaborarea pedagogilor și a specialiștilor de consilieri (interiori și exteriori) de calificare specială, care se

ocupă de copii. Organizarea în instituții publice de învățământ și puncte de dezvoltare a talentelor a unor ocazii, discuții de atelier în scopul dezvoltării culturii multimedia cu participarea pedagogilor, părinților, elevilor. Organizarea și susținerea de participare în comun dintre pedagog - părinte - elev la programe culturale în scopul lărgirii modului de gândire și a dobândirii de impulsuri. Implicarea părinților în părțile deschise ale programelor instituționale de talent, ale programelor de îmbogățire, ale concursurilor. Publicarea unor broșuri (electronice și pe suport de hârtie) cu participarea în comun al triunghiului pedagog - părinte - elev.

Inițierea unor programe, care să construiască poduri între lumea educației și a locurilor de muncă. În vederea acestui fapt, creează forumuri, suprafețe de întâlnire, care facilitează valorificarea cunoștințelor și abilităților talentelor tinere. În acest scop este important să creăm oportunitatea pentru realizarea legăturii moderne dintre lumea muncii și tinerii talentați.

Este nevoie de un program, care să întărească coerența dintre grupele de vârstă. Acesta trebuie să susțină atât pe baza domeniului de talent, cât și al nivelului de talent în mod diferențiat, după nevoie și în mod integrat întâlnirile, schimburile de experiență, dezvoltarea comună în funcție de domeniu de abilități a tinerilor cu talent descoperit: prin susținerea participării acestora la ocazii de evaluare a abilităților lor, respectiv la ocazii care facilitează evaluarea ulterioară a abilităților lor, prin organizarea schimburilor de experiență în cadrul unor tabere de specialitate și programe comunitare de dezvoltare: prin susținerea formării unei comunități virtuale și reale în rândul tinerilor de vârstă identică, talentați în același domeniu, prin asigurarea comunicării simple, rapide, eficiente și "la zi" între unele grupe și în cadrul grupei, indiferent de locația geografică, cu ajutorul lucrului în grupă, a competiției, a activităților complementare.

Este o necesitate inițierea unui program, care să implice talente cu succes și care să realizeze colaborarea talentelor cu succes cu talentele tinere din cadrul asociației/instituției care sprijină talentele tinere.

Este important ca tinerii să înțeleagă faptul, că sunt responsabili față de pământul lor natal. În scopul facilitării asumării de responsabilitate din partea tinerilor talentați trebuie să susținem extinderea sistemului organizat de relații a tinerilor talentați incluzând organizațiile de sprijinire a talentelor, consilierile pentru sprijinirea talentelor și alte organizări înființate în scopul susținerii tinerilor talentați (susținători de instituții, operatori economici, media), facilitarea valorificării talentelor tinere (și a organizațiilor acestora), susținerea inovației la nivel local și

național, promovarea soluțiilor care facilitează colaborarea, învățarea comună, activitatea creativă, implicarea comunitară a tinerilor talentați.

Una dintre părțile indisponibile ale acestuia este comunicarea (care valorifică fiecare ramură a mass-mediei, astfel și spațiile virtuale) în vederea creșterii sensibilizării societății privind talentul, în vederea unei deplasări în direcția unei societăți adecvate talentului. Trebuie să asigurăm oportunități de apariție, de autoprezentare pentru talentele, pentru susținătorii diferitelor domenii de talent. Scopul acestuia este de a crește recunoașterea pe plan social a cauzei dezvoltării talentului; să extindă posibilitățile de dezvoltare a talentelor, să faciliteze valorificarea acestora. Este important, ca municipalitatea să asigure oportunități de apariție, de autoprezentare pentru talentele diferitelor domenii de talent.

La realizarea acestor scopuri a oferit o ocazie bună contactarea unei Asociații, care a dobândit deja experiențe de mai mulți ani în domeniul cercetării, dezvoltării talentelor. Programul oferit de dânsii asigură soluție pentru nevoile reale ale activității educaționale ale elevilor din oraș.

În prezent dezvoltarea talentelor la Sfântu Gheorghe se derulează la nivelul instituțiilor de învățământ. Mai ales în Centrul de Excelență, respectiv la nivelul asociațiilor în scop nelucrative (Asociația Turulmadár, Asociația Amöba, școli de limbă străină, școala de artă, etc.). Posibilitatea asigurată de CMC oferă în complementarea acestora o oportunitate, care oferă pe termen lung elevilor talentați posibilitatea de a dobândi cunoștințe, care în prezent sistemul național de învățământ nu le poate oferi.

Colegiul Mathias Corvinus (CMC) este o instituție pentru dezvoltarea talentelor care, funcționând din anul 1996, oferă în întregul bazin Carpatic, de la ciclul de studii gimnaziale până la sfârșitul ciclului universitar, o instruire la nivel superior, gratuită, complementară educației formale.

Sușține cu ajutorul celor mai renumiți instructori și profesori - indiferent de situația lor socioculturală - elevii supradotați în dezvoltarea și valorificarea talentului înăscut. Ca rezultat al activității noastre, doresc să instruiască tinerii care dispun de competențe profesionale la nivel european, fiind dedicați comunității lor, dornici să acționeze în interesul acesteia. CMC conduce, pe lângă educarea tinerilor dornici să acționeze în interesul mediului lor mai strâns și mai extins și un centru de cunoaștere accesibil publicului mai larg. Deoarece activitatea CMC-ului nu se epuizează în organizarea programelor de formare; instituția fiind angajată de peste douăzeci de

ani în susținerea unor teme științifice și publice, a unor discuții și discursuri roditoare. Ca urmare, dincolo de organizarea programelor sale de formare, o parte semnificativă din sfera de cuprindere a activității acesteia este alcătuită din organizarea de conferințe, dezbateri, discuții, reuniuni profesionale, precum editarea și publicarea de volume. Sistemul interdisciplinar al colegiului nostru este însoțit de numeroase cooperări reușite, lectorii noștri invitați, recunoscuți la nivel internațional sosesc la noi din cele mai diverse segmente ale vieții științifice. În programul nostru educațional s-au implicat erudiți precum academicienii Maróth Miklós și Romsics Ignác, profesorul de istorie John Lukács, cercetătoare de talente, Bagdy Emőke sau psihologul de basme Kádár Annamária.

Elevii participă lunar, pe lângă învățământul la distanță sub forma unor cursuri online gratuite, pe bază de e-learning și la un week-end tematic de formare – la prelegeri, workshop-uri –, respectiv în cursul anului școlar la tabere de dezvoltare a talentelor, la excursii. Între timp devin membrii unei comunități formate din tineri de vârstă identică, interesați, dornici de acțiune, care ar putea avea un efect deosebit de important asupra dezvoltării modului lor de gândire, asupra schimbării viziunii lor asupra lumii.

Programul oferă la toate acestea cu ajutorul unor instructori renumiți și recunoscuți o comunitate motivantă, inspiratoare și susținătoare, prelegeri profesionale și posibilități practice de dobândire a experiențelor.

Activitatea de organizare a predării din cadrul Colegiului Mathias Corvinus se realizează în România prin asociația dâșilor cu sediul la Cluj-Napoca (Asociația Mathias Corvinus Collegium). Sarcina acesteia este asigurarea fundalului juridic și administrativ pentru cursurile de formare din străinătate ale CMC-ului.

În cadrul programului CMC TTI - Dezvoltarea talentelor la nivel superior, în vara anului 2015 s-a lansat Programul Talente Tinere, ca dâșii să aibă posibilitatea de a implica și elevii ciclului gimnazial în activitatea lor de dezvoltare a talentelor. În perioada petrecută de atunci, CMC-ul a organizat programe de formare a mentalității pentru câteva sute de părinți și pedagogi.

Eficacitatea Programului este susținută de sistemul multiplu de asigurare a calității și de evaluările regulate. Reacțiile primite din partea instructorilor, a conducătorilor regionali, a părinților și elevilor dovedesc caracterul excepțional al programului.

Așadar programul oferit de CMC concentrează în principiu pe talente, respectiv pe persoanele afectate în mod direct de susținerea talentelor, astfel aduce atingere următoarelor trei tipuri ale

grupelor țintă - Grupa țintă directă: copii, elevi și tineri talentați afectați de dezvoltarea talentelor, specialiștii susținători ale talentelor, membri de familie care educă talente, susținători civili ale talentelor, organizații, instituții, comunități care se ocupă de dezvoltarea talentelor, susținătorii instituțiilor și organizațiilor de sprijinire a talentelor. Grupa țintă indirectă: copiii, elevii, tinerii neafecțați până acum de dezvoltarea talentelor, familiile neafectate până acum de dezvoltarea talentelor, organizațiile care se ocupă de educația publică neafectate până acum de dezvoltarea talentelor, organizații de comercianți, organizații economice, operatori, organizații politici, de politică de specialitate, presa, organizații mass-media, organizații, instituții de politică de specialitate neafectate până acum de dezvoltarea talentelor.

Este vorba de un program foarte avantajos și din punct de vedere financiar, din următoarele motive:

- Bugetul anual al programului este de 52.000.000,00 HUF (741.800,00 RON) și aproape 62 % din această sumă este acoperită din resursele financiare proprii ale Asociației Mathias Corvinus Collegium
- Contribuția Municipiului Sfântu Gheorghe la finanțarea programului reprezintă 0,27% din veniturile sale proprii planificate pentru anul 2020, astfel nu va afecta bugetul local
- În primul an achiziționarea mijloacelor reprezintă cheltuieli în plus, 52% din contribuția Municipiului, însă acest lucru nu va afecta bugetul local pe următoarele ani.

Activitatea educațională face posibilă elevilor orașului accesarea unor cursuri de formare și activități de dezvoltare, care în mod caracteristic nu sunt accesibile sau sunt foarte greu accesibile chiar în orașele mai mari. Serviciul deosebit poate fi atractiv și pentru familiile tinere, care condiționează mutarea în oraș, sau mutarea în locul natal de educația mai bună a copiilor.

▪ Efectele programelor educaționale asupra economiei apar atât pe termen scurt, cât și pe cel lung. Pe termen scurt este de menționat cererea în creștere față de serviciile orașului, ceea ce constă din cheltuielile în oraș a instructorilor sosiți din afara orașului, din salariul acordat instructorilor din oraș, respectiv din totalitatea serviciilor utilizate în cursul predării (de ex. curățenie, masă). Pe termen lung merită să menționăm două aspecte. Datorită caracterului de autocunoaștere a educației, participanții vor dobândi cunoștințe mai exacte în privința abilităților proprii (a punctelor tari și a slăbiciunilor), reușind astfel luarea unor decizii mai optime în privința formării profesionale, a angajării și a relațiilor sociale. Efectul acestui fapt poate fi

simțită în primul rând la nivelul economiei naționale. Pe de altă parte autorealizarea într-o comunitate susținătoare poate asigura elevilor participanți la educație (și membrilor de familie a acestora) o legătură atât de puternică, care contribuie și pe termen lung la consolidarea efectivă a legăturilor dintre aceștia și instructori, respectiv cu orașul organizator, formându-se astfel o comunitate activă.

În continuare puteți consulta analiza SWOT al programului:

Puncte tari

- Tinerii talentați incluși în program au posibilitatea de a alege dintre cursurile oferite în funcție de interesele lor.
- Tinerii pot dobândi în afara materiei școlare obligatorii cunoștințe, care le vor crește în viitor șansele lor de formare profesională.
- Programul de dezvoltare a talentelor oferă activități, cursuri diversificate, cu tematică variată: va avea loc dezvoltarea abilităților, aptitudinilor științifico-naturale, lingvistice, logico-matematice, artistice.
- Programul oferă în prin structura sa ascendentă aproape tuturor grupei de vârstă posibilitatea aderării de la începutul clasei a cincea.
- Pe lângă dobândirea, îmbogățirea cunoștințelor științifice va fi posibilă dezvoltarea abilităților, a aptitudinilor, colaborarea în echipă.
- Participanții la program vor deveni membri unei comunități inteligente, alcătuită din tineri de vârstă identică, care ar putea avea un efect important asupra dezvoltării modului lor de gândire, a schimbării viziunii lor asupra lumii.
- Principalul obiectiv vizat de acest program este formarea și susținerea talentelor capabile de auto-reflexie, de un grad remarcabil de cunoaștere și de o viziune unică asupra lumii.

- Scopul programului este de a face accesibilă, indiferent de situația socială, cunoașterea, care în procesul maturizării reprezintă baza competitivității.
- Locația activităților este prestabilită.
- Există posibilitatea organizării unor tabere, care să completeze modalitățile tradiționale de învățare.

Puncte slabe

- Stau un număr mic de profesori locali la dispoziție în vederea extinderii programului.
- Numărul profesorilor locali de mentalitate inovatoare, focusată pe dezvoltarea abilităților și a aptitudinilor, pe rezolvarea problemelor, cu experiență în domeniul dezvoltării talentelor necesită completare.
- Angajarea specialiștilor nerezidenți reprezintă cheltuieli în plus.
- Ar putea reprezenta un obstacol menținerea legăturilor cu părinții – este importantă înfrângerea prejudecăților.
- Eventuala suprasolicitare a tinerilor participanți la program, curriculumul supraaglomerat ar putea reprezenta un obstacol în rândul tinerilor interesați.

Oportunități

- Formarea în toate domeniile de specialitate a specialiștilor cu experiență în domeniul dezvoltării talentelor.
- Menținerea legăturilor cu specialiștii cu experiență în domeniul dezvoltării talentelor.
- Organizarea atelierelor de lucru sub conducerea specialiștilor cu experiență în domeniul dezvoltării talentelor.
- Colectarea practicilor bune și aplicarea acestora în cadrul programelor destinate tinerilor talentați.
- Amenajarea unui sediu permanent.
- Stabilizarea sistemului de e-learning.

Amenințări

- Programele anunțate nu ajung în timp util la grupele țintă.

- Întocmirea orarului programelor de dezvoltare a talentelor, care să ia în considerare activitatea școlară și de altă natură a tinerilor selectați.
- Reprogramarea programelor neparcurse în urma eventualelor factori exteriori.
- Trebuie luată în calcul perioada redusă a programelor destinate elevilor din clasa a opta din cauza examenului de absolvire de la sfârșitul anului școlar.

Întocmit de: dr. Kondor Ágota, profesor - Colegiul Székely Mikó, specialist în igiena mentală
- asistent universitar - Universitatea Reformată Károli Gáspár din Budapesta

dr. Krecht Gyöngyvér, profesor, coordonator de talent -Colegiul Székely Mikó

Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés helyzetképe és szükségessége Sepsiszentgyörgyön

“A tehetséges személyek számos olyan tulajdonsággal, viselkedéses jellemzővel rendelkeznek, melyek a képességeik kibontakozásában, kiemelkedő eredményeik elérésében gazdagító, katalizáló hatásúak. Ugyanakkor fontos tudni, hogy ugyanezek a karakterisztikumok egyben gyakran sérülékennyé is teszik a személyiségüket. A tehetséges gyermekek nevelése, tehetséggondozó programokban való részvétele így csak akkor lehet sikeres, ha speciális igényeikre, valamint lelki működésük dinamikájára értő módon tud reagálni környezetük.”
(Harmatiné dr. Olajos Tímea *Tehetség és szocio-emocionális fejlődés*)

Jelen elemzés célja, hogy áttekintse a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés gyakorlatát Sepsiszentgyörgyön és a területen történt önkormányzati oktatáspolitikai beavatkozásokat ismertesse.

A tehetség elsősorban fejlődési folyamat eredménye, semmint eleve adott tulajdonság. Célcsoportunk a közoktatásban résztvevő, elsősorban az általános iskolás és középiskolás korosztály. Ha számukra létrehozott programokat vizsgáljuk, figyelembe kell venni a jelen helyzetet a tehetséggondozás területén. A sepsiszentgyörgyi tehetséggondozást a tanügyi rendszer intézményei: iskolák (ezek közül egy pár regisztrált tehetségpontként működik, illetve egy: a Székely Mikó Kollégium akkreditált tehetségpontként), tanulói klubok, Népművészeti iskola, művészeti középiskola, sportiskola stb., illetve non-profit vagy profitorientált egyesületek (pl. Amőba, Turulmadár Ifjúsági Egyesület stb. képviselik. Nehéz feltérképezni a sok esetben piaci alapon, tanfolyami jelleggel vagy különóraként szerveződő tevékenységet, amelyek szintén a tehetséget igyekeznek fejleszteni. Ennek az ún. árnyékoktatásnak igénybevevői elsősorban a magas teljesítményű, főleg középosztályból származó tanulók, akik szüleik révén fizetőképes keresletet jelentenek, célja pedig az előnyös társadalmi pozíció megszerzése, biztosítása

A tehetséggondozásnak Sepsiszentgyörgyön hagyományai vannak, ösztöndíjak, pályázatok formájában. Az oktatás az önkormányzat számára prioritást élvez ezért is tudott létrejönni az kizárólag Önkormányzat által támogatott Kiválósági Központ.

A hazai közoktatás egyik nagy problémája, hogy nem foglalkozik elég eredményesen az átlagtól eltérő képességű, illetve eltérő helyzetű tanulókkal. Az oktatáspolitikai prioritások a hátrányos helyzetű tanulók, illetve általában az oktatási egyenlőtlenségek problémáit állították a középpontba, a tehetséggondozás egy kicsit háttérbe szorult. Ennek ellenére, ha nem is kiemelkedően fontos kérdésként – a tehetséggondozással összefüggő kezdeményezések léteztek iskola szinteken, és új kezdeményezések is megjelentek. E programok elsődleges célja nem minden esetben a tehetséggondozás (olyannyira, hogy némelyek önmagukat sem definiálják így), de ettől függetlenül meglátásunk szerint segíthetik a tanulók képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését. Ilyenek lehetnek azok a kezdeményezések, képzési formák, amelyek a tantervi oktatáson belül szerveződnek (például az átlagosnál magasabb szintű tanulmányi eredményeket elérő iskolák, az emelt szintű képzést nyújtó (intenzív), illetve a két tanítási nyelvű osztályok (bilingv) osztályok oktatási intézményekben (Székely Mikó Kollégium, Mikes Kelemen Elméleti Líceum, Mihai Viteazu Kollégium), a művészetoktatás Népművészeti Iskola, a Plugor Sándor Művészeti Líceum- művészeti képzést nyújtó középiskola, sportiskolák és a mindössze egy éve működő Kiválósági Központ. Külön csoportot képeznek a nem tantervbe illeszkedő foglalkozások (például a tehetséggondozást szolgáló, tanórán kívüli tevékenységet tartalmazó tanterveket alkalmazó intézmények, a szakkör jellegű foglalkozások, a művészeti tevékenységek, a tanulmányi és szakmai versenyek, a diákszínpad, a kutatási, tudományos diákköri tevékenység, a tehetségpontok munkája, a tehetség-, illetve nyílt napok, egyéb népszerűsítő rendezvények).

A tehetséges tanulók támogatását segítik az ösztöndíjak (állami, önkormányzati vagy más kezdeményezésben), egyes nem állami fenntartású programok vagy az alkalmi pályázatok. Maga a fogalom meglehetősen diffúz, a definíciók a programok céljai, célcsoportjai szerint változhatnak. Amikor a tehetséggondozással foglalkozó programok hatásait, hatékonyságát szeretnénk mérni, elsődleges probléma a célváltozók azonosítása, annál is inkább, mivel a hatás nemritkán később jelentkezik, és az elért eredmény sem feltétlenül biztos, hogy egy-egy beavatkozásnak köszönhető csupán. A mérhető, számszerűsíthető eredmények (iskolai programok esetén pl. osztályzatok, tanulmányi átlagok, kompetenciamérések eredményei, iskolai továbbhaladás) mellett fontos jelzésnek gondoljuk a tanulók érdeklődésének, tanulási kedvének, motivációinak növelését. Ugyancsak fontosnak tartjuk a megvalósításban résztvevő pedagógusok

pedagógiai kultúrájának, szemléletének változását, ami a programok befejeződése után is fennmarad.

A tehetséggondozás hagyományos, iskolában és iskolán kívül megvalósuló formái mellett így egyre nagyobb jelentőségűek azok a szervezeti formák, amelyek könnyen elérhető, hatékony segítséget nyújtanak a kíváncsi, érdeklődő, motivált fiatalok számára tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához., hogy saját eredményeiket megmutassák, és a fiatalok tehetségének kibontakozását spontán és mesterséges hálózatokkal támogassák. A Tehetségekkel foglalkozó szervezetek, egyesületek elsődleges funkciója a tanácsadás, a pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Egy olyan tehetséggondozó rendszer kialakításához kívánunk hozzájárulni a meglévő és jól működő elemek felhasználásával, amelyben a legkülönbözőbb területeken kiemelkedő tanulók tehetsége felszínre kerülhet.

“A tehetséggondozás során nem szabad elfelejteni, hogy nemcsak a potenciálok kiteljesítése a cél, hanem az is, hogy minél harmonikusabb személyiségű, önmagát elfogadni és szeretni tudó, személyes életükkel elégedett tehetségeket neveljünk. Olyan tehetséges embereket szeretnénk látni, akik kapcsolataikban adni és kapni egyformán képesek, akik környezetük felé nyitottak, s kellő érzékenységgel, valamint empátiával rendelkeznek. Szorgalmuk, kitartásuk és kiváló képességeik révén értéket teremtenek, így maguk is inspiráló példát jelentenek. E cél eléréséhez a tehetséges gyermekeknek és fiataloknak igen sok akadályt kell legyőzniük, melyek közül nem mindegyikkel tudnak segítség nélkül megbirkózni”

Miért?

A tudásalapú társadalom létrejöttével annak fontos elemeként a XX. század utolsó harmadában nemzetközi tendenciaként világszerte sokasodtak a kutatások a tehetség, tehetséggondozás témakörében, és ezzel párhuzamosan egyre több fejlesztő program indult az oktatási intézményekben, valamint más, iskolán kívüli tehetséggondozó műhelyekben. Mivel a technológiai gyorsan fejlődik, az egyes országok versenyképességének, gazdasági növekedésének fontos hajtóereje lett a jól képzett munkaerő, így komoly cél a képzett tehetségek vonzása és MEGTARTÁSA, ami az oktatással foglalkozó intézményekre is jelentős feladatokat ró. Sepsiszentgyörgy Önkormányzata is kiemelt feladatként kezeli (Kiválósági Központ

finanszírozása, egyesületek, tehetséggondozó programok/pályázatok támogatása, ösztöndíjrendszer stb.)

Egyfelől lényeges, hogy minél több magasan képzett munkaerő álljon rendelkezésünkre, másfelől egyre szélesebb rétegek bevonása szükséges a tehetségek fellelése érdekében. Tehát a tehetség iránti keresletet növelik a piac kihívásai, a technológiai fejlődés felgyorsulása, a kutatási szféra kiszélesedése, a rutinszerű munkafolyamatok visszaszorulása, míg a tehetségkínálatot csökkenti a társadalmak előregedése, az oktatásra fordított idő meghosszabbodása, az egyéni szükségletekhez nehezen alkalmazkodó, merev oktatási rendszer, a kormányzati stratégiák és pénzügyi források elégtelensége. Ugyancsak fontos probléma a rossz szociokulturális környezetben élő potenciális tehetségek elkallódásának veszélye, de negatív irányba befolyásoló hatású lehet a tehetségek kibontakozását akadályozó társadalmi klíma (pl. a nem érdemeken alapuló kiválasztás). A munkaerőpiacon történt átrendeződés következtében jelenleg túlkínálat van az alacsonyan képzett munkaerőből, míg a magas képzettségűek iránt túlkereslet alakult ki. A nemzetközi szakirodalom tehetségháborúról, azaz a tehetséges emberekért zajló küzdelemről beszél, amely során erősödő áramlás figyelhető meg a világgazdasági centrumok felé. Egy-egy ország versenyképessége tehetség vonzó képességének függvénye, a szakadék pedig folyamatosan növekszik az élen járó és lemaradó országok között (Hámori és Szabó, 2012; 2013). Az emberi tőke elmélet szerint a munkaerő gazdasági szerepét, termelékenységét alapvetően meghatározza az emberi tudás – így az oktatás az egyének saját termelőképességének növelését célzó beruházásként értelmezhető (Polónyi, 2002).

Ez a megközelítés kijelöli a tehetséggondozás fő feladatát (gazdasági versenyképesség), másfelől az egyéni szint fontosságára is felhívja a figyelmet (könnyebb boldogulás a munkaerőpiacon). Fontos üzenete azonban, hogy a hangsúly a felkutatásáról a létrehozására helyeződik át (Eyre, 2011). Bár sokan az (elitizmussal,) elitképzés létrehozásával, erősítésével állítják párhuzamba ezt, fontos kiemelnünk, hogy a közoktatás színvonalának növelése (ami nem a követelmények emelésével egyenlő) lehetővé teszi az elkallódás veszélyének kitett tanulók képességeinek jobb kibontakozását is. Számolnunk kell olyan tehetségekkel is, akik nem gazdasági hasznot hajtanak, hanem olyan új gondolatokkal, ötletekkel, megoldásokkal állnak elő, amelyek az emberiséget fenyegető problémákra jelentenek megoldást, vagy művészi teljesítményükkel fejeznek ki üzeneteket.

Bár az intelligencia továbbra is fontos szerepet játszik a tehetségkoncepciók többségében, a tehetséget multidimenzionálisan közelítették meg az 1970-es évektől. A definíciókban egyre nagyobb teret kapott a kreativitás (Guliford, 1967), illetve egyre fontosabbá váltak a személyiségjegyek, ezáltal egyre inkább szélesedett a fejlesztésekbe bevonható népesség köre. (Nem feledkezhettünk meg arról sem, hogy a különböző tehetségterületek nemcsak az akadémiai tudás kizárólagos elismerését jelentik, hanem más készségek is megjelennek benne (művészet, sport stb.) A különböző tehetségmodellek tehát az átlag feletti általános és speciális képességek mellett a személyiség más vonásait is figyelembe veszik, például: a motiváció (feladatalkötelezettség) vagy a kreativitás (például Renzulli „háromkörös” tehetségkoncepciója), de az elméletekben újabb és újabb elemek is megjelennek, így a környezeti hatás, beleértve a családot, iskolát és más faktorokat (Tannenbaum csillagmodellje 1983, Mönks komplex-tehetségmodellje 1985, Heller müncheni modellje 1992, Czeizel Endre $2 \times 4 + 1$ faktoros modellje 1997, Piirto piramismodellje 1999, Sternberg WICS-modellje 2004, idézi Balogh 2006). A tehetség összetevői tehát nem tekinthetők készen kapottnak és magától kibontakozónak, hanem hosszas folyamatok következtében formálódnak, melyet a környezet is befolyásol. A társadalmi-kulturális kontextus, mint cselekvési térnek nagyon nagy a jelenősége. A szakirodalom eddigi áttekintése alapján tehát a tehetség fogalma diffúz, nehezen meghatározható és igen sokféleképpen leírható, a modellek és definíciók változása pedig alapvetően meghatározza a programokba bevonható célcsoportokat. Példa erre a Marland-jelentés (1972), amelyben azokat definiálták tehetségként, akikről szakemberek valamilyen kimagasló adottságot, tényleges vagy potenciális képességet állapítottak meg, amely révén rendkívüli teljesítmények megvalósítására alkalmasak, megengedve, hogy más területen átlagosak vagy gyengén teljesítők legyenek.

A tehetség társadalmi konstrukciója felfogható úgy, mint a társadalmi elvárások, igények és az egyéni képességek eredménye (Csíkszentmihályi és Robinson, 1986). A gyermekek tehetséggondozó programokba való szelekciójával kapcsolatosan pedig nem szabad megfeledkezni arról, hogy a kiválasztás mozzanata a társadalmilag elfogadott tehetségképet tükrözi vissza (Freeman, 2005). Az pedig, hogy kik számítanak tehetségesnek, így kik kerülnek be a képességkibontakoztató programokba, oktatáspolitikai, valamint szociálpolitikai érdekek, értékek mentén alakulnak (Borland, 2005). Sternberg (2005) megállapította, hogy a következő öt területen lehet konszenzust találni: a) a tehetség nem azonosítható az IQ-val, annál többet jelent; b) nem kognitív elemeket is tartalmaz (például motiváció); c) a környezet szerepe alapvető

fontosságú; d) több formában is megjelenhet, ezért a csupán egyfajta kiválasztás túlságosan szűkítő jellegű; és e) a tehetség mérésének módjai, eszközei külön értékelést igényelnek. Ezen pontok szem előtt tartása lehetővé teszi számunkra a tehetséggondozás sokszínű tevékenységének, a programok sokféleségének elfogadását.

Ez azt is jelenti, hogy nem az egyént címkézzük tehetségesként, és nem ez alapján juttatjuk be speciális programokba, hanem egy fejlődési utat határozunk meg számára. A tehetség kibontakoztatása pedig ebben az értelmezésben nem más, mint egy dinamikus, komplex rendszer folyamatos, sikeres adaptációja tevékenységek, akciók által. A hangsúly sokkal inkább a tehetség megjelenéséhez kíván lehetőséget teremteni, a tehetség fejlődéséhez vezető út kialakításával. Ez a megközelítés lehetővé teszi számunkra, hogy ne csak azokat a kezdeményezéseket tekintsük tehetséggondozó vagy -fejlesztő programoknak, amelyek annak definiálják magukat, hanem azokat is, amelyek célul tűzik ki a képességfejlesztést (módszertanukban, szemléletükben hasonlóságot mutatva a tehetséggondozáshoz), és az ehhez kialakított feltételeik lehetővé teszik a tehetségek kibontakozását.

Az egyéni szükségletek, igények különbözősége miatt szükséges a sokszínűség, a sokféleség megjelenése, a bő programkínálat. A tehetséggondozás rendszerének kialakításához több hazai szakértő olyan projektek egymásra épülését látná kívánatosnak, amelyek egy motivált célcsoportnak nyújtanának szolgáltatásokat, majd megfelelő kihívást és egyénre szabott fejlődési lehetőséget, később pedig a kiemelkedő teljesítményt nyújtóknak, a tehetségeknek és a zseniknek. Előnye, hogy a kiválogatás/kiválogatódás szempontja az egyéni érdeklődés.

A tehetséggondozás akkor válhat igazán eredményessé, ha valamennyi érintett bevonásra kerül és elkötelezetté válik az ügy iránt. Kifejezetten sikeresnek értékelték a szakemberek azokat a programelemeket, amelyek a szülők bevonását célozták, illetve a szülő – pedagógus – tehetséges fiatal háromszög fejlesztését, az együttműködések megerősítését szolgálták. Érdemes a jövőben a tehetséges fiatal közvetlen környezetének további bevonását támogató programokra nagyobb hangsúlyt helyezni.

Valamennyi, a tehetségigérettek, tehetséges fiatalok és közösségeik segítségét szolgáló programelemet kimagaslóan eredményesnek ítélték a szakemberek. Ezen programok támogatására a jövőben is nagy szükség lenne. A csoportos támogatási formák mellett, azokat kiegészítve megjelenő egyéni fejlesztések biztosítása is elengedhetetlen a tehetség

kibontakoztatásához. A szülők és a pedagógusok aktívabb bevonása révén ezek a programelemek hatékonyabbá tehetőek. A tehetséggondozás akkor válhat igazán nemzeti üggyé, ha minél szélesebb társadalmi együttműködésben valósul meg. Mind a szakemberhálózat megerősítése, az együttműködések ösztönzése, mind pedig a nyilvánosság nagyobb arányú biztosítása hozzájárulhat ahhoz, hogy a tehetséges gyermekek és fiatalok egy nyitott, a tehetséget értéknek tekintő és támogató környezetben teljeshessenek ki. Ennek érdekében a jövőben érdemes tovább ösztönözni az együttműködésekben megvalósuló tevékenységeket, a tehetségsegítést népszerűsítő eseményeket, valamint érdemes lenne nagyobb hangsúlyt helyezni az eredmények kommunikációjára is. Mint minden, a humántőke fejlesztését célzó beavatkozásnak, a tehetséggondozásnak is a fő célkitűzése végső soron az ország, a térség, a város gazdasági potenciáljának növelése. A társadalom jólétének és a gazdaság fellendítésének legfőbb alanya az ember. Minél több tehetséges emberre van szükség ahhoz, hogy egy társadalom sikeresen működhessen. Ennek érdekében a munkaerőpiac munkáltatói oldalának is elemi érdeke kell, hogy legyen a tehetséggondozás, ami hozzájárulhat a kreatív és innovatív, kiemelkedő ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkező diák minél nagyobb arányú rendelkezésre állásához.

Nem elhanyagolható tény, hogy a tehetséges diákok, tanulók EQ fejlesztése fontos tényező. Szakemberek egyértelmű és bizonyított véleménye, hogy az értelmi intelligencia akkor tud hasznossá válni, úgy a diák mint a környezete számára, ha megfelelő érzelmi intelligenciával is rendelkezik az egyén, hanem fennáll az elszigetelődés veszélye, és a tudás hasznosíthatatlanná válik. Fontos eleme a tehetséggondozásnak az érzelmi intelligencia fejlesztése és a tehetséges diákok lelki egészségvédelme.

“Ha szeretnénk megérteni a tehetséges gyerekek és serdülők pszichológiai problémáit, akkor abból kell kiindulnunk, hogy az emberek általában szeretnék beilleszkedni a társadalomba, és szeretnék érteni is ennek az illeszkedésnek a mikéntjét. A tehetségesek beilleszkedése három általánosnak mondható jellemző (jelen esetben probléma terület) miatt mutat nehézségeket Manaster és Powell (1983):

- átlagostól elért kognitív fejlődés
- eltérő képességek és érdeklődési területek

□ a másság érzése

E miatt különösen fontossá válik a hasonlóság, egyformaság hangsúlyozása, a valahova tartozás megélése. Nem véletlenül a véd- és dacszövetségek, a „bandázás” virágkora a serdülőkor. Gyakori az öltözködésbeli, hajviseletbeli, zenei ízlésbeli stb. konformitás. Pszichoszociális értelemben tehát a serdülők célja - kognitív képességeiktől függetlenül - biztonságos és kényelmes helyet találni. A tehetséges serdülők esetén azonban másságuk miatt e „valahová tartozás” élmény sérülhet.

| Probléma-terület | Azonosított problémák |
|--|--|
| Átlagostól eltérő kognitív fejlődés | Unalom Perfekcionizmus és teljesítménykényszer Egyenetlen fejlődés A sikerek elfedik a tanulói szükségleteket |
| Átlagostól térő érdeklődés és képességek | Elidegenedés A kortárscsoporttól való nagy lelki távolság Érzékenység A társas készségek deficitje Bizonytalanság a társadalmi szerepekkel kapcsolatban A hatalommal való szembeszállás „Férfinak lenni” A lányok korai érése |
| A másság érzése | A kognitív oldal fejlesztésének túlsúlya miatt az érzelmi szükségletek elhanyagolása Kedvezőtlen énkép, fokozott önkritika Bizonytalanság érzés és szorongás a másság miatt Túlhajszoltság miatti kiégés Pszichés tünetek |

Ábra: In: Harmatiné dr. Olajos Tímea *Tehetség és lelki egészség.*

A program /projekt célja a tehetséggondozás hálózatának eddig elszigetelt elemei: tehetségsegítő tevékenységek módszertani bővítése; tehetségek életpálya-nyilvántartó és követő rendszerének létrehozása; kiemelt tehetségek segítése, helyi, minősített tehetséggondozó programok kialakításának koordinálása és támogatása; adatbázis és moderált fórum létrehozása a tehetségek kibontakozása és hasznosulása érdekében; tehetséggondozó felnőttek, felnőtt ifjak, mentorok képzése; hazai és külföldi sikeres tehetségek, valamint versenygyőztesek hazai társadalmi felelősségvállalásának ösztönzése és a közoktatásban tanulók számára mentori bevonása; valamint a projekt kiterjesztésének időszakára vonatkozóan informatikai esélynövelő lehetőségek kifejlesztése és beépítése a tehetséggondozás folyamataiba. Szülő – pedagógus - tehetséges fiatal háromszög fejlesztése többszintű kommunikációs és együttműködési rendszer kialakítása a tehetségügy szereplői között. A felismert tehetség kibontakozásának kiemelten fontos támogatói a szülők és a pedagógusok. Továbbképzés, műhelybeszélgetések pedagógusoknak, szülőknek és más családtagoknak. A projektelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatás, tájékoztató kiadványok, szóróanyagok készítése, terjesztése. Nyitott tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése szülők, családtagok részére. Sikeres szülői életpályákat bemutató foglalkozások szervezése diákoknak közoktatási intézményekben, tehetségpontokban. Felhívás intézmények és szervezetek számára: rendszeres, személyre szóló tanácsadás biztosítása a szülőknek a tehetségprogramokban résztvevő gyerekek konkrét problémáikhoz, egyéni fejlesztéséhez kapcsolódóan. Különös figyelemmel a konfliktuskezelési technikákra, közoktatási intézményekben, tehetségpontokban. Mindez a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok és speciálisan képzett (külső vagy belső) tanácsadó szakemberek közreműködésével. Multimédiás kultúrát fejlesztő alkalmak, műhelybeszélgetések szervezése közoktatási intézményekben és tehetségpontokban pedagógusok, szülők, diákok részvételével. Pedagógus-szülő-diák közös részvétel szervezése és támogatása kulturális programokon a látókör szélesítése, és impulzusok megszerzése céljából. Szülők bevonása az intézményi tehetségprogramok, gazdagító programok, versenyek nyitott részeibe. Pedagógus-szülő-diák háromszög közös részvételével (elektronikus és papíralapú) kiadványok megjelentetése.

Olyan programok létrehozása, amely az oktatás és a munkahelyek világa közötti hidakat épít. Ennek érdekében olyan fórumokat, találkozási felületeket teremt, amelyek segítik az ifjú tehetségek tudásának és képességeinek hasznosulását. Ennek érdekében fontos kialakítani a lehetőséget a munka világa és a tehetséges fiatalok közötti korszerű kapcsolat létrejöttére.

Egy olyan programra van szükség, amely a kortárs csoportok közötti koherenciát erősíti. Kortárs csoportok mind tehetségterület, mind tehetség szint alapján szükség szerint differenciáltan, szükség szerint integráltan is kell, hogy támogassa a felismert tehetségű fiatalok egymás közötti találkozásait, tapasztalatcseréit, képesség területenként közös fejlesztését: képességeiket felmérő, illetve a képességeik felmérését később lehetővé tévő alkalmakon való részvételük támogatásával, szaktábori tapasztalatcserék és közösségi fejlesztő programok szervezésével: azonos életkorú, hasonló területen tehetséges fiatalok virtuális, és valós közösséggé formálódásának támogatásával, az egyes csoportok egymás közötti, és csoporton belüli kommunikációjának egyszerű gyors, hatékony és „naprakész” biztosításával, a területi elhelyezkedéstől függetlenül a csoportmunka, a versengés, a kiegészítő tevékenységek által.

Egy olyan program létrehozása szükségszerű, amely sikeres tehetségeket von be, és létrehozza a sikeres tehetségeknek az ifjabb tehetségeket segítő egyesület/intézmény keretében történő együttműködését.

Fontos, hogy a fiatalok megértsék, hogy felelősséggel tartoznak szülőföldjük iránt..A tehetséges fiatalok társadalmi felelősségvállalásának elősegítése érdekében kell támogatni a tehetséges fiatalok szervezett kapcsolatrendszerének bővítését a tehetségsegítő szervezetekkel, a tehetségsegítő tanácsokkal, és a tehetséges fiatalokat segítő más szerveződésekkel (intézményfenntartók, gazdasági szereplők, média), fiatalok (és szervezeteik) tehetsége hasznosulásának segítése, a helyi és országos innováció támogatása, tehetséges fiatalok együttműködését, közös tanulását, alkotómunkáját, közösségi szerepvállalását elősegítő megoldások terjesztését

Az egyik elengedhetetlenül fontos része a kommunikáció (a média minden ágát, így a virtuális közösségi tereket is kihasználó) kommunikáció a társadalom tehetség tudatosságának növelésére, egy tehetségbarát társadalom irányába történő elmozdulás érdekében. Megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket kell biztosítani a különböző tehetségterületek tehetségeinek, segítőinek. Célja, hogy a tehetséggondozás ügyének társadalmi elismertségét növelje; tehetségek fejlesztési lehetőségeit bővítse, hasznosulásukat elősegítse. Fontos, hogy a város önkormányzata biztosítson megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket a különböző tehetségterületek tehetségeinek.

Ezeknek a céloknak a megvalósításához egy olyan Alapítvány megkeresése adott jó alkalmat, amely már több éves tapasztalattal rendelkezik a tehetségkutatás, tehetséggondozás terén. Általuk kínált program a város diákságának, oktatási tevékenységének valós szükségleteire kínál megoldást.

Jelen pillanatban Sepsiszentgyörgyön oktatási intézményi szinten folyik tehetséggondozás. Kiemelten a kiválósági Központban, illetve non profit egyesületek szintjén (Turulmadár Egyesület, Amőba Alapítvány, Nyelviskolák, Művészeti Iskola stb. A MCC által kínált lehetőség ezeket kiegészítve kínál egy olyan oportunitást amely hosszú távon lehetőséget ad, a tehetséges diákoknak olyan ismeretekkel gazdagodni, amelyet jelen pillanatban a hazai oktatási rendszer nem tud nyújtani.

A Mathias Corvinus Collegium (MCC) 1996 óta működő tehetséggondozó intézmény, amely Kárpát-medence-szerte nyújt ingyenes, az oktatást kiegészítő, magas színvonalú képzéseket az általános iskola felső tagozatától kezdve az egyetem végéig.

Kiemelkedően tehetséges diákokat támogat abban, hogy a bennük rejlő tehetséget – szociokulturális helyzetüktől függetlenül – a legnevesebb oktatók és tanárok segítségével kibontakoztathassák és kamatoztathassák. Tevékenységünk eredményeképpen a közösségükért elkötelezett, azért tenni akaró, európai színvonalú szakmai ismeretekkel rendelkező fiatalokat kívánnak képezni. Az MCC a szűkebb és tágabb környezetükért tenni akaró fiatalok nevelése mellett egy, a szélesebb közönség számára is elérhető tudásközpontot működtet. Az MCC tevékenysége ugyanis nem merül ki a képzési programok szervezésében; az intézmény több mint húsz éve elkötelezett a tudományos és közéleti témák felvetése, gyümölcsöző viták és diskurzusok megteremtése mellett. Ebből adódóan képzési programjai szervezésén túl hangsúlyos részét képezi tevékenységi körének konferenciák, beszélgetések, viták, szakmai összejövetelek szervezése, valamint kötetek szerkesztése és kiadása is.

Az MCC interdiszciplináris képzésrendszerét számos sikeres együttműködés kíséri, nemzetközileg elismert vendégelőadói a tudományos élet legkülönbözőbb szegmenseiből érkeznek. Oktatási programjukba olyan szaktekintélyek kapcsolódtak be, mint Maróth Miklós és Romsics Ignác akadémikusok, John Lukács történészprofesszor, Bagdy Emőke tehetségkutató vagy Kádár Annamária mesepszichológus.

A diákok az ingyenes internetes, e-learning-alapú távoktatás mellett havonta egy tematikus képzési hétvégén – előadásokon, workshopokon –, illetve év közben tehetséggondozó táborokban, kirándulásokon vesznek részt. Mindeközben tagjaivá válnak egy azonos korú, érdeklődő és tenni akaró fiatalokból álló közösségnek, amelynek rendkívül fontos hatása lehet gondolkodásuk fejlődésére, világszemléletük alakulására

Mindehhez a program motiváló közösséget, inspiráló és támogató környezetet, szakmai előadásokat és gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségeket kínál számukra neves és elismert oktatók segítségével.

A Mathias Corvinus Collegium oktatásszervezési tevékenységét Romániában a kolozsvári székhelyű egyesületükön (Asociația Mathias Corvinus Collegium) keresztül valósítják meg. Ennek feladata jogi és adminisztrációs háttérrel biztosítani az MCC külföldi képzéseinek

Az MCC FIT – Tehetséggondozás felsős fokon program keretén belül 2015 nyarán elindult a Fiatal Tehetség Program, hogy az általános iskola felső tagozatos diákjait is bevonhassák tehetséggondozó tevékenységükbe. Az azóta eltelt időszakban több száz szülő és pedagógus számára szervezett szemléletformáló programokat.

A Program hatékonyságát a több szereplős minőségbiztosítási rendszer és a rendszeres értékelések támasztják alá. Az oktatói, régióvezetői, szülői és a diákok részéről érkező visszajelzések a program rendkívüliségét bizonyítják.

Vagyis Az MCC által kínált program alapvetően a tehetségekre, illetve a tehetségsegítésben közvetlenül érintettekre koncentrál, ilyen módon a célcsoportok alábbi három típusát érinti - Közvetlen célcsoport: tehetséggondozásban érintett tehetséges gyerekek, tanulók és fiatalok, a tehetségsegítő szakemberek, tehetségeket nevelő családtagok, civil tehetségsegítők, tehetséggondozással foglalkozó szervezetek, intézmények, közösségek, tehetségsegítő intézményeket és szervezeteket fenntartók. Közvetett célcsoport: tehetséggondozásban eddig nem érintett gyermekek, tanulók, fiatalok, tehetséggondozásban eddig nem érintett családok, tehetséggondozásban eddig nem érintett közoktatással foglalkozó szervezetek, piaci, gazdasági szervezetek, politikai, szakpolitikai szereplők, szervezetek, sajtó, média szervezetek, tehetséggondozásban eddig nem érintett szakpolitikai szervezetek, intézmények.

Pénzügyileg is igen előnyös a program, a következő okokból:

- a program éves költségvetése 52.000.000 Ft (741.800 lej) és az összeg közel 62 % -át a Mathias Corvinus Collegium Egyesület saját forrásaiból fedezi
- Sepsiszentgyörgy hozzájárulása a program finanszírozásához 0,27%-ot jelent a 2020-ra tervezett saját bevételeiből, így ez nem jelent megterhelést a költségvetésre
- az első évben az eszközök beszerzése többletköltséget jelent, a Muncípium hozzájárulásának 52% -át, de ez nem terheli a következő évek költségvetéseit.

Az oktatási tevékenység olyan képzések és fejlesztő foglalkozások elérését teszi lehetővé a város diákjai számára, mely jellemzően nem, vagy nehezen elérhető még nagyobb városokban is. A kiemelkedő szolgáltatás vonzó lehet olyan fiatal családok számára, akik gyermekeik jobb oktatástól teszik függővé a városba való be-, illetve hazaköltözésüket.

Az oktatási programok gazdaságra gyakorolt hatásai rövid- és hosszútávon egyaránt jelentkeznek. Rövidtávon a város szolgáltatásai iránt növekvő keresletet kell megemlíteni, ami áll a városon kívülről érkező oktatót városon belüli költségeiből, a városi oktatóknak adott bérből, illetve az oktatás során igénybe vett szolgáltatások (pl. takarítás, étkezés) összességéből. Hosszútávon két aspektust érdemes kiemelni. Az oktatás önismereti jellegéből fakadóan résztvevők pontosabb ismeretekkel fognak rendelkezni saját képességeikről (erősségeikről és gyengeségeikről), ezáltal optimálisabb továbbtanulási, munkavállalási és társadalmi döntéseket tudnak hozni. Ennek hatása főleg nemzetgazdasági szinten érzékelhető. Másrészt a támogató közösségben való kibontakozás egy olyan erős kötődést tud biztosítani az oktatásban résztvevő diákoknak (és családtagjaiknak), mely hosszútávon is eredményesen kovácsolja őket össze egy működő közösséggé az oktatókkal és a szervező várossal.

Az alábbiakban látható a program SWOT analízise:

Erősségek

- A programba felvételt nyert tehetséges fiataloknak lehetőségük van érdeklődési körüknek megfelelően választani a felkínált kurzusok közül.
- A fiatalok az iskola kötelező tananyagán kívül olyan ismereteket szerezhettek, amelyek a jövőbeli továbbtanulási esélyeiket növelik.
- Széleskörű, változatos tematikájú foglalkozásokat, képzéseket kínál a tehetséggondozói program: természettudományi, nyelvi, logikai-matematikai, művészeti készségek, képességek fejlesztésére kerül sor.
- A program felmenő struktúrában majd minden korosztálynak lehetőséget ad a bekapcsolódásra ötödik osztálytól kezdődően.
- A tudományos ismeretek megszerzése, bővítése mellett lehetőség nyílik készségeik, képességeik fejlesztésére, csapatban való együttműködésre.
- A program résztvevői tagjaivá válnak egy azonos korú fiatalokból álló, intelligens közösségnek, amelynek fontos hatása lehet gondolkodásuk fejlődésére, világszemléletük alakulására.
- A program fő törekvése önreflexióra képes, kiemelkedő tájékozottságú és egyedi világlátással rendelkező tehetségek képzése és támogatása.
- A program célja az, hogy társadalmi háttértől függetlenül hozzáférhetővé és elérhetővé tegye a tudást, amely a felnőtté válás folyamatában a versenyképesség alapja.
- A foglalkozások helyszíne adott.
- Lehetőség van táborok szervezésére, amelyek kiegészítik a hagyományos tanulási módokat.

Gyengeségek

- Kis létszámú helyi előadó áll a program kiteljesítésére.

- Innovatív szemléletű, készség- és képességfejlesztésre, problémamegoldásra fókuszáló, a tehetséggondozásban tapasztalattal rendelkező helyi tanárok létszáma kiegészítésre szorul.
- A nem helyi szakemberek foglalkoztatása költségtöbbletet jelentenek.
- Akadályt jelenthet a szülőkkel való kapcsolattartás – fontos az előítéletek lebontása.
- A programban résztvevő fiatalok esetleges iskolai túlterheltsége, a tananyag zsúfoltsága akadályt jelenthet az érdeklődő fiatalok körében.

Lehetőségek

- A tehetséggondozásban jártas szakemberek képzése minden szakterületen.
- Tapasztalattal rendelkező tehetséggondozó szakemberekkel való kapcsolattartás.
- Műhelymunkák szervezése a tehetséggondozásban jártas szakemberek vezetésével.
- Jó gyakorlatok gyűjtése és azok alkalmazása a tehetséges fiatalok számára kijelölt programokon.
- Állandó székhely kialakítása.
- Az e-learning rendszer állandósítása.

Fenyegetettségek

- A meghirdetett programok nem megfelelő időben érhetnek el a célcsoportokhoz.
- A tehetséggondozói programok órarendjének kialakítása, amely figyelembe veszi a beválogatott fiatalok iskolai és más jellegű tevékenységét.
- Az esetleges, külső tényezők miatt elmaradt programok újraütemezése.
- Számolni kell a nyolcadik osztályosok számára kijelölt programok csökkentett időtartamával a tanévvégi képességvizsga miatt.

Összeállította: dr. Kondor Ágota, tanár- Székely Mikó Kollégium, mentálhigiénés szakember- egyetemi adjunktus- KRE Budapest

dr. Krecht Gyöngyvér tanár, tehetségkoordonátor -Székely Mikó Kollégium

DIRECȚIA FINANȚELOR PUBLICE MUNICIPALE
COMPARTIMENTUL DE CONSTATARE, IMPUNERE, CONTROL – PERSOANE
JURIDICE

Nr. 5923/R/1 din 31.01.2020

NOTĂ INTERNĂ

Către,

SERVICIUL JURIDIC

Răspunzând Notei interne nr. 5923/30.01.2020, referitor la situația fiscală a ASOCIAȚIEI MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET CIF 406663061,

Vă comunicăm că această asociație NU are rol fiscal deschis , NU figurează cu datorii în evidențele fiscale ale D.F.P.M. Sf. Gheorghe.

Cu stimă,



ACTUL CONSTITUTIV AL ASOCIAȚIEI MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET

Subsemnații fondatori:

1. **DÓRA SZILVIA**, cetățean maghiar, născută la data de 10 august 1983 în Szolnok, Ungaria, domiciliată în 1137 Budapest 13, Újpesti Rakpart 6 sz., 4 em., 21A, Ungaria, identificată prin C.I. nr. 879126SA eliberată de KEK KH la data de 08 august 2014 și prin cartea de domiciliu nr. 855510 LC eliberată de Budapest 13 la data de 26.06.2015, nr. de identificare personală 2-830810-4392
2. **LÁNCZI PÉTER**, cetățean maghiar, născut la data de 02 mai 1991 în Budapesta 12, Ungaria, domiciliat în 6300 Kalocsa, Gábor Áron utca 6 1 em. 5 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 560032MA eliberată de Okmányiroda Budapest 1 la data de 14 iulie 2011 și prin cartea de domiciliu nr. 805129 ZL, eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 14 iulie 2011, nr. de identificare personală 1-910523-6375 și
3. **SZALAI ZOLTÁN**, cetățean maghiar, născut la data de 17 iunie 1981 în Budapesta 11, Ungaria, domiciliat în 1111 Budapest 11, Budafoki út 20, 4 em., 6 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 042256UA eliberată de KEK KH la data de 24 august 2015 și prin cartea de domiciliu nr. 115283 eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 04.01.2012, nr. de identificare personală 1-810617-0436,

am decis înființarea **ASOCIAȚIEI MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET**, după cum urmează:

Art. 1. Denumirea asociației este: **ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET**.

Art. 2. Sediul asociației este în România, Cluj-Napoca, str. 21 Decembrie 1989 nr. 60, ap. 19, jud. Cluj.

Art. 3. Asociația se înființează pe o durată nelimitată de la momentul înregistrării sale.

Art. 4. Patrimoniul inițial al asociației este în suma de 200 (două sute) lei constituit din contribuția membrilor fondatori.

Art. 5. Scopul Asociației este sprijinirea profesorilor de liceu, elevilor și studenților în vederea creșterii nivelului de pregătire al societății, dezvoltarea activității științifice și al cercetării, *sprijinirea în mod special al elevilor și studenților aparținând grupurilor dezavantajate sau minorităților.*

Art. 6. Consiliul Director este alcătuit din trei membri după cum urmează:

| Nr. crt. | Nume și prenume | Funcția |
|----------|-----------------|----------------|
| 1. | LÁNCZI PÉTER | Președinte |
| 2. | SZALAI ZOLTÁN | Vicepreședinte |
| 3. | DÓRA SZILVIA | Secretar |

Art. 7. În cazul în care numărul membrilor clubului depășește 15, Adunarea Generală va desemna un cenzor.

Art. 8. Fondatorii îl împuternicesc pe LÁNCZI PÉTER să reprezinte asociația și în numele acesteia și pentru aceasta să desfășoare procedura de dobândire a personalității juridice.

Prezentul act constitutiv a fost redactat și atestat cu dată certă de av. Barabás Boróka în cinci exemplare originale din care patru au fost eliberate fondatorilor, azi data atestării.

Semnături:

LÁNCZI PÉTER

DÓRA SZILVIA

SZALAI ZOLTÁN

UNIUNEA NAȚIONALĂ A BAROURILOR DIN ROMÂNIA
BAROUL CLUJ, 400118 Cluj, str. Pavel Roșca nr. 4, ap. 15, jud. Cluj
BARABÁS BORÓKA - CABINET DE AVOCAT
400130 Cluj, str. Voltaire nr. 13, ap. 2, jud. Cluj

ATESTARE CU DATĂ CERTĂ NR. 22.
Anul 2016, luna septembrie, ziua 28.

În fața mea avocat **BARABÁS BORÓKA**, s-au prezentat:-----

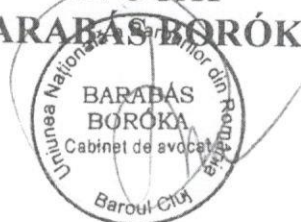
1. **DÓRA SZILVIA**, cetățean maghiar, născută la data de 10 august 1983 în Szolnok, Ungaria, domiciliată în 1137 Budapest 13, Újpesti Rakpart 6 sz., 4 em., 21A, Ungaria, identificată prin C.I. nr. 879126SA eliberată de KEK KH la data de 08 august 2014 și prin cartea de domiciliu nr. 855510 LC eliberată de Budapest 13 la data de 26.06.2015, nr. de identificare personală 2-830810-4392,-----
2. **LÁNCZI PÉTER**, cetățean maghiar, născut la data de 02 mai 1991 în Budapesta 12, Ungaria, domiciliat în 6300 Kalocsa, Gábor Áron utca 6 1. em. 5 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 560032MA eliberată de Okmányiroda Budapest 1 la data de 14 iulie 2011 și prin cartea de domiciliu nr. 805129 ZL, eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 14 iulie 2011, nr. de identificare personală 1-910523-6375 și-----
3. **SZALAI ZOLTÁN**, cetățean maghiar, născut la data de 17 iunie 1981 în Budapesta 11, Ungaria, domiciliat în 1111 Budapest 11, Budafoki út 20, 4 em., 6 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 042256UA eliberată de KEK KH la data de 24 august 2015 și prin cartea de domiciliu nr. 115283 eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 04.01.2012, nr. de identificare personală 1-810617-0436,-----

care după citirea prezentului act constitutiv au semnat toate exemplarele acestuia.

Prezentul act a fost tradus semnatarilor de către avocat, aceasta fiind și traducător autorizat în baza Autorizației nr. 31136/2011 eliberată de Ministerul Justiției.

În temeiul art. 3, lit. c din Legea nr. 51/1995 certific identitatea părților, conținutul actului și data semnării acestuia.

AVOCAT
BARABÁS BORÓKA





STATUTUL ASOCIAȚIEI MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET

Subsemnații:

1. **DÓRA SZILVIA**, cetățean maghiar, născută la data de 10 august 1983 în Szolnok, Ungaria, domiciliată în 1137 Budapest 13, Újpesti Rakpart 6 sz., 4 em., 21A, Ungaria, identificată prin C.I. nr. 879126SA eliberată de KEK KH la data de 08 august 2014 și prin cartea de domiciliu nr. 855510 LC eliberată de Budapest 13 la data de 26.06.2015, nr. de identificare personală 2-830810-4392
2. **LÁNCZI PÉTER**, cetățean maghiar, născut la data de 02 mai 1991 în Budapesta 12, Ungaria, domiciliat în 6300 Kalocsa, Gábor Áron utca 6 1 em. 5 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 560032MA eliberată de Okmányiroda Budapest 1 la data de 14 iulie 2011 și prin cartea de domiciliu nr. 805129 ZL, eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 14 iulie 2011, nr. de identificare personală 1-910523-6375 și
3. **SZALAI ZOLTÁN**, cetățean maghiar, născut la data de 17 iunie 1981 în Budapesta 11, Ungaria, domiciliat în 1111 Budapest 11, Budafoki út 20, 4 em., 6 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 042256UA eliberată de KEK KH la data de 24 august 2015 și prin cartea de domiciliu nr. 115283 eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 04.01.2012, nr. de identificare personală 1-810617-0436,

am convenit cu privire la adoptarea prezentului Statut:

Capitolul I. Dispoziții generale

Art. 1. ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET funcționează ca persoană juridică română, de sine stătătoare, în baza prezentului statut de funcționare, al actului constitutiv și ale normelor legale în vigoare.

Art. 2. Asociația s-a constituit în baza prevederilor O.G. nr. 26/2000.

Art. 3. Asociația este persoană juridică de drept privat, nonprofit, neguvernamentală, apolitică, independentă, nonprofit.

Capitolul II. Denumirea, emblema, sediul și durata de funcționare

Art. 4. Asociația poartă denumirea de ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESÜLET.

Art. 5. Asociația va avea emblema proprie.

Art. 6. Sediul Asociației este situat în Cluj-Napoca, str. 21 Decembrie 1989 nr. 60, ap. 19, jud. Cluj.

Sediul poate fi schimbat prin hotărârea Adunării Generale sau în baza hotărârii Consiliului Director.

De asemenea, Adunarea Generală poate să decidă înființarea de filiale în alte localități din țară și străinătate cu respectarea prezentului Statut și a legislației în vigoare la data înființării acestora, doar cu acordul a 2/3 din membrii fondatori.

Art. 7. Durata de funcționare a Asociației este nedeterminată.

Capitolul III. Scopul, principiile de bază și obiectivele Asociației, formele de acțiune ale Asociației

Art. 8. Scopul Asociației este sprijinirea profesorilor de liceu, elevilor și studenților în vederea creșterii nivelului de pregătire al societății, dezvoltarea activității științifice și al cercetării, *sprijinirea în mod special al elevilor și studenților aparținând grupurilor dezavantajate sau minorităților.*

Art. 9. În acest sens asociația are ca obiective:

- a.) Educare și predare, dezvoltarea abilităților, dezvoltarea cunoștințelor;

- b.) Activitate culturală;
- c.) Apărarea patrimoniului cultural;
- d.) Oferirea de sprijin în vederea asigurării egalității de șanse pentru persoanele aparținând grupurilor dezavantajate;
- e.) Activitate științifică, cercetare;
- f.) Apărarea interesului copiilor și tinerilor;
- g.) Oferirea de sprijin în educarea și găsirea de locuri de muncă pentru persoanele aparținând grupurilor dezavantajate;
- h.) Desfășurarea de activități economice – în limitele impuse de legislația României – care sunt în legătură și contribuie la realizarea scopurilor Asociației. Activitățile economice pot fi desfășurate sub orice formă juridică și permisă de lege, inclusiv societăți comerciale deținute în întregime de Asociație sau în colaborare cu alte persoane fizice sau juridice. Forma juridică, locul de desfășurare și forma concretă a activităților economice precum și organizarea internă a acestor activități economice nu sunt limitate de prezentul Statut și sunt stabilite de Adunarea Generală.

Capitolul IV. Membrii Asociației

Art. 10. Poate fi membru al Asociației orice persoană fizică majoră care:

- i.) este de acord cu scopul, obiectivele și principiile directoare ale asociației,
- j.) a completat o cerere de adeziune,
- k.) cunoaște și respectă Statutul Asociației și îndeplinește condițiile impuse de acesta, respectă hotărârile Adunării Generale și regulamentele interne de funcționare ale Asociației,
- l.) plătește la timp cotizația stabilită pentru fiecare categorie de membru în parte.

Consiliul Director va decide asupra aprobării cererii de înscriere, după efectuarea unei perioade de stagiul de 60 de zile. Perioada de stagiul poate fi redusă în situații excepționale la propunerea Consiliului Director.

Art. 11. Asociația are membrii *fondatori*, *activi*, *simpatizanți* și membrii *de onoare*.

Art. 12: Membrii *fondatori* sunt persoanele fizice care au fondat Asociația.

Membrii *fondatori* nu plătesc cotizație. Membrii *fondatori* dispun alături de drepturile speciale care le-au fost conferite de prezentul statut, și de drepturile conferite membrilor *activi*.

Art. 13. Membru *activ* poate fi orice persoană fizică majoră română sau străină care activează în mod direct și nemijlocit în vederea îndeplinirii scopurilor statutare ale Asociației.

Primirea membrilor *activi* se face la propunerea membrilor Consiliului Director, pe baza completării unui formular de înscriere și achitarea taxei de înscriere.

Art. 14: Membrii *simpatizanți* sunt membrii *pasivi* ai Asociației, fără activitate permanentă în cadrul acesteia.

Art. 15. Membru *de onoare* poate deveni orice persoană fizică a cărei activitate deosebită se înscrie în scopurile Asociației.

Membrii *de onoare* sunt desemnați la propunerea oricărui membru al Asociației, admiterea lor făcându-se vot în cadrul Adunării Generale cu o majoritate de voturi de 2/3.

Art. 16. Membrii *fondatori* și membrii *activi* ai Asociației au următoarele drepturi și obligații:

- a.) au drept de vot în cadrul Adunării Generale,
- b.) au dreptul de a alege și de a fi aleși în organele de conducere ale Asociației,
- c.) au dreptul de a participa la Adunările Generale,
- d.) au dreptul de a participa la lucrările Consiliului Director în care se iau decizii în legătură cu calitatea lor de membru al Asociației, excepție fiind momentul în care se decide asupra aderării lor la Asociație,
- e.) au dreptul de a formula contestații în cazul în care consideră că măsura de sancționare luată

- împotriva lor este neîntemeiată și nestatutară,
- f.) au dreptul de a lua parte cu drepturi depline la întreaga activitate a Asociației (să inițieze programe, proiecte etc).
 - g.) au obligația de a respecta Statutul și regulamentele interne ale Asociației,
 - h.) au obligația de a respecta și de a executa hotărârile Adunării Generale și ale Consiliului Director,
 - i.) au obligația de a participa la Adunările Generale Ordinare și Extraordinare convocate conform Statutului,
 - j.) au obligația de a răspunde pentru daunele morale și materiale aduse Asociației,
 - k.) au obligația de a plăti cu regularitate cotizația.

Art. 17. Membrii de onoare nu pot fi aleși în organele de conducere ale Asociației. Ei pot participa la activitatea Asociației și la Adunarea Generală a acesteia, fără a avea drept de vot.

Art. 18: Sancțiunile aplicabile membrilor, conform prezentului Statut, sunt: avertismentul, suspendarea și excluderea.

Consiliul Director are dreptul să aplice orice sancțiune membrilor simpatizanți, cu hotărâre luată prin unanimitate.

Consiliul Director are dreptul să aplice sancțiunile de avertisment și suspendare membrilor activi, cu hotărâre luată prin unanimitate. Adunarea Generală decide despre anularea sau definitivarea acestor sancțiuni.

Pentru membrii Consiliului Director, a Comisiei de Cenzori sau pentru membrii de onoare sancțiunile se aplică cu hotărârea Adunării Generale.

Statutul de membru în cazul membrilor fondatori se pierde, doar din proprie inițiativă prin renunțare, sau deces.

Art. 19. Calitatea de membru încetează în următoarele cazuri:

1. la cerere scrisă,
2. neplata cotizației anuale timp de un an, nici după primirea unui avertisment scris,
3. deces,
4. excludere, Consiliul Director poate decide cu majoritate simplă excluderea unui membru. Această sancțiune intervine pentru desfășurarea unor acte reprobabile, pentru nerespectarea prevederilor Statutului, pentru încălcarea gravă a legilor țării sau în cazul desfășurării unor atitudini și misiuni ce contravin scopului sau interesului Asociației (nerespectarea condițiilor și termenelor stabilite de către proiectele depuse în numele Asociației, etc.). Împotriva acestei decizii se poate face contestație în termen de 30 de zile de la comunicarea deciziei. Contestația se evaluează de Adunarea Generală. Până la soluționarea contestației se suspendă calitatea de membru a petentului.

Capitolul V. Patrimoniul social și categoriile de resurse patrimoniale

Art. 20. Patrimoniul inițial al Asociației este de 200 (două sute) lei, pus la dispoziția acesteia de către asociații fondatori, și consemnat conform dovezii anexate.

Mijloacele financiare ale Asociației se vor constitui din următoarele surse:

- a) cotizația anuală a diferitelor categorii de membri;
- b) donații, sponsorizări sau legate de la persoane fizice sau juridice, din țară sau din străinătate;
- c) resurse obținute de la bugetul de stat și/sau de la bugetele locale;
- d) dobânzile și dividendele rezultate din plasarea sumelor disponibile, în condiții legale;
- e) dividendele societăților comerciale înființate de asociație, dacă acestea nu au fost reinvestite în aceleași societăți comerciale;
- f) venituri realizate din activități economice directe în conformitate cu legile vigoare;

g) alte venituri prevăzute de lege.

Asociația poate înființa societăți comerciale. Dividendele obținute din activitățile acestor societăți comerciale, dacă nu se reinvestesc în aceleași societăți comerciale, se folosesc obligatoriu pentru realizarea scopului Asociației.

Asociația poate desfășura orice alte activități economice directe care au caracter accesoriu și sunt în strânsă legătură cu scopul principal al acesteia.

Capitolul VI. Organizarea, conducerea și funcționarea Asociației

Art. 21. Structura organizatorică a Asociației este următoarea:

- a.) Adunarea Generală (AG);
- b.) Consiliul Director (CD);
- c.) Cenzorul (Ce).

Durata unui mandat al membrilor organelor de conducere ale Asociației este de patru ani cu posibilitatea realegerii membrilor organelor de conducere.

Art. 22. Organul suprem de conducere colectivă al Asociației este Adunarea Generală a membrilor fondatori și ai membrilor activi.

Adunările Generale sunt ordinare și extraordinare.

Art. 23. Adunarea Generală Ordinară se întrunește anual, în cursul lunii februarie a fiecărui an. Ședințele acesteia se vor desfășura la locul indicat în convocator.

Convocarea Adunării Generale se face în scris, prin grija Consiliului Director, prin scrisoare sau e-mail, cu cel puțin 10 de zile înaintea datei fixate pentru ședință în cazul Adunării Generale Ordinare și cu cel puțin 3 zile înaintea datei fixate pentru ședință în cazul Adunării Generale Extraordinare. În aceleași condiții se comunică și ordinea de zi a ședinței.

Convocarea ședințelor ordinare sau extraordinare poate fi cerută de Președinte, de Vicepreședinte și de către 1/3 parte din membrii activi.

Art. 24. Adunarea Generală este legal constituită dacă sunt prezenți cel puțin jumătate plus unu din membrii fondatori și activi ai Asociației.

Dacă Adunarea Generală nu a avut cvorumul necesar pentru a fi legal constituită, se convoacă o nouă Adunare Generală, în termen de max. 5 zile de la prima convocare, care va putea decide în problemele de pe ordinea de zi originală, indiferent de cota de participare a membrilor activi.

Fiecare membru activ are dreptul de a face propuneri cu privire la completarea ordinii de zi a Adunării Generale.

Art. 25. Votarea se va putea face și prin corespondență. Un membru fondator sau activ poate fi reprezentat în Adunarea Generală de către un alt membru fondator sau activ împuternicit. Împuternicirea trebuie să fie redactată în scris.

Art. 26. Hotărârile Adunării Generale se iau cu majoritatea simplă de voturi a membrilor fondatori și activi prezenți, cu excepția cazurilor când statutul prevede majoritatea calificată.

Hotărârile Adunării Generale se consemnează într-un registru destinat acestui scop.

Art. 27. Hotărârile Adunării Generale luate în limitele legii sunt obligatorii pentru toți membrii Asociației, chiar și pentru cei care nu au luat parte la adunare sau au votat contra.

Art. 28. Atribuțiile Adunării Generale, atribuții în legătură cu care hotărârile se iau cu majoritatea simplă a membrilor fondatori și activi prezenți sunt:

- a.) asigură realizarea scopurilor Asociației așa cum sunt stipulate în prezentul Statut,
- b.) stabilește strategia pe termen lung a Asociației precum și programa de acțiuni a acesteia,
- c.) alege și revocă membrii Consiliului Director și Cenzorul, cu condiția obținerii votului a 2/3 din membrii fondatori ai Asociației,
- d.) evaluează activitatea Consiliului Director, dezbate și aprobă raportul de activitate a acesteia;
- e.) aprobă schema organizatorică a personalului necesar permanent la propunerea Consiliului

Director și stabilește condițiile de angajare și limitele salariilor personalului angajat al Asociației,

- f.) aprobă și repartizează programele și proiectele Asociației la propunerea Consiliului Director și finanțările necesare acestora,
- g.) aprobă bugetul de venituri și cheltuieli al Asociației,
- h.) analizează rapoartele Consiliului Director, ale Președintelui și ale Cenzorului și ia deciziile cele mai potrivite în condițiile date,
- i.) decide despre afilierea Asociației la structuri federative naționale sau internaționale, despre fuzionarea Asociației și despre dizolvarea Asociației;
- j.) desfășoară în vederea realizării scopurilor prevăzute în prezentul Statut, orice alte activități permise de acest Statut sau de către legislația română în materie.

Art. 29. În următoarele cazuri, în vederea adoptării deciziilor, este necesar votul a 2/3 a membrilor fondatori și activi:

- a.) numirea sau eliberarea din funcție a Președintelui, cu condiția obținerii votului a 2/3 din membrii fondatori ai Asociației,
- b.) încetarea activității Asociației potrivit procedurii prevăzute în prezentul Statut, cu condiția obținerii votului a 2/3 din membrii fondatori ai Asociației,
- c.) modificarea statutului Asociației, cu condiția obținerii votului a 2/3 din membrii fondatori ai Asociației.

Art. 30. Membrul fondator sau membrul activ care într-o anumită problemă supusă hotărârii Adunării Generale, este interesat personal sau prin soțul său, ascendenții sau descendenții săi, rudele în linie colaterală sau afinii săi până la gradul al patrulea inclusiv nu va putea lua parte la deliberare și nici la vot.

Membrul care încalcă dispozițiile alin. 1. este răspunzător de daunele cauzate Asociației dacă fără votul său nu s-ar fi putut obține majoritatea cerută.

Art. 31. Consiliul Director al Asociației este organul care conduce nemijlocit activitatea Asociației între două Adunări Generale. El este alcătuit din trei persoane Președinte, Vicepreședinte și un membru, aleși de Adunarea Generală cu acordul a 2/3 din membrii fondatori ai Asociației.

Art. 32. Consiliul Director se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar la solicitarea Președintelui sau a oricărui dintre membrii săi.

Hotărârile Consiliului Director se iau cu o majoritate simplă de voturi (cel puțin două voturi pentru). Membrii Consiliului Director pot primi o remunerație pentru activitatea desfășurată.

Art. 33. Calitatea de membru a Consiliului Director se pierde:

- a.) la propunerea Cenzorului sau la propunerea cel puțin 1/3 din membrii activi și votată de Adunarea Generală cu o majoritate de 2/3;
- b.) la sfârșitul mandatului;
- c.) prin demisie scrisă prezentată Consiliului Director sau Adunării Generale;
- d.) prin deces.

În cazul în care oricare dintre membrii Consiliului Director își pierde calitatea de membru al acestui organ de conducere, Consiliul Director va numi unul dintre membri în funcția rămasă vacantă până la convocarea Adunării Generale.

Art. 34. Atribuțiile Consiliului Director sunt următoarele:

- a.) întocmește raportul de activitate pe perioada anterioară, executarea bugetului de venituri și cheltuieli și bilanțul contabil,
- b.) întocmește și prezintă Adunării Generale proiectul bugetului de venituri și cheltuieli al Asociației și urmărește realizarea bugetului aprobat de către Adunarea Generală,
- c.) îndeplinește hotărârile Adunării Generale, punându-le în practică,
- d.) propune desfășurarea unor programe, proiecte în vederea realizării scopului Asociației,
- e.) coordonează activitatea membrilor și folosirea infrastructurii;
- f.) înființează și desființează grupuri de lucru;

- g.) decide în legătură cu adoptarea noilor proiecte, inițiative și programe;
- h.) urmărește achitarea cotizațiilor, ținând o evidență strictă a membrilor,
- i.) stabilește cuantumul cheltuielilor operative necesare desfășurării activității (achiziționare bunuri, salarii, premii),
- j.) stabilește schema organizatorică a personalului necesar permanent și a programului său de lucru,
- k.) convoacă Adunarea Generală când este cazul,
- l.) soluționează eventualele plângeri făcute de membrii Asociației, decide asupra pierderii calității de membru al Asociației.

Art. 35. Consiliul Director este alcătuit din trei membri după cum urmează:

| Nr. crt. | Nume și prenume | Funcția |
|----------|-----------------|----------------|
| 1. | LÁNCZI PÉTER | Președinte |
| 2. | SZALAI ZOLTÁN | Vicepreședinte |
| 3. | DÓRA SZILVIA | Secretar |

Art. 36. Președintele este răspunzător pentru activitatea Consiliului Director.

Art. 37. Președintele are următoarele drepturi și obligații:

- a.) reprezintă Asociația față de terți;
- b.) convoacă și conduce ședințele Adunării Generale;
- c.) convoacă și conduce ședințele Consiliului Director;
- d.) încheie acte juridice în numele și pe seama Asociației;
- e.) rezolvă toate problemele curente ale Asociației;
- f.) contrasemnează procesele verbale ale ședințelor Adunării Generale și ale Consiliului Director;
- g.) prezintă Adunării Generale raportul de activitate pe perioada anterioară, executarea bugetului de venituri și cheltuieli și bilanțul contabil;
- h.) organizează și conduce activitatea Asociației în folosul realizării obiectivelor stabilite de Adunarea Generală.

În afara celor menționate mai sus, drepturile, obligațiile și puterile Președintelui sunt stabilite de Adunarea Generală.

Art. 38. Asociația are un Vicepreședinte care:

- a.) ține locul Președintelui atunci când acesta este indisponibil sau se află în incapacitate de a-și exercita mandatul,
- b.) îndeplinește sarcinile trasate de către Consiliul Director.

Art. 39. Cenzorul efectuează controlul financiar intern al Asociației, prezentând un raport anual Adunării Generale despre aceasta.

În realizarea competenței sale Cenzorul:

- a.) verifică modul în care este administrat patrimoniul Asociației;
 - b.) întocmește rapoarte și le prezintă Adunării Generale;
 - c.) poate participa la ședințele Consiliului Director și a Adunării Generale fără drept de vot;
 - d.) îndeplinește orice alte atribuții prevăzute în Statut sau stabilite de către Adunarea Generală;
- Este ales și poate fi revocat de către Adunarea Generală.

Primul cenzor al Asociației va fi numit la data la care numărul membrilor acesteia va fi cel puțin

15.

Membrii Consiliul Director nu pot fi cenzori.

Art. 40. Persoanele care formează Consiliul Director vor avea dreptul la decontarea cheltuielilor de deplasare, transport, cazare și masă, precum și la decontarea oricăror alte cheltuieli făcute cu ocazia

îndeplinirii sarcinilor legate de activitățile Asociației.

Capitolul VII. Modificarea Statutului Asociației

Art. 41. Orice modificare a prezentului Statut poate fi decisă, cu respectarea legii și a prezentului Statut, ca urmare a hotărârii adoptate de Adunarea Generală.

Capitolul VIII. Dizolvarea și lichidarea Asociației

Art. 42. Asociația își poate pierde personalitatea juridică în condițiile stabilite de lege.

Art. 43. În caz de dizolvare a Asociației, bunurile rămase în urma lichidării vor fi transmise către o persoană juridică de drept privat sau de drept public, având aceleași scopuri, sau scopuri asemănătoare, desemnată de Adunarea Generală, cu acordul a 2/3 din membrii fondatori ai acesteia, cu titlu gratuit. Bunurile rămase în urma lichidării nu se pot transmite către persoane fizice.

Art. 44. Lichidarea Asociației se va face în conformitate cu prevederile legilor în vigoare.

Capitolul IX. Dispoziții finale

Art. 45. Asociația are ștampilă cu însemne proprii.

Art. 46. Prezentul Statut a fost redactat și atestat cu dată certă de av. Barabás Boróka în cinci exemplare originale din care patru au fost eliberate fondatorilor azi, data atestării.

Membrii fondatori:

1. Anca Petre

UNIUNEA NAȚIONALĂ A BAROURILOR DIN ROMÂNIA
BAROUL CLUJ, 400118 Cluj, str. Pavel Roșca nr. 4, ap. 15, jud. Cluj
BARABÁS BORÓKA - CABINET DE AVOCAT
400130 Cluj, str. Voltaire nr. 13, ap. 2, jud. Cluj

ATESTARE CU DATĂ CERTĂ NR. 23.
Anul 2016, luna septembrie, ziua 28.

În fața mea avocat **BARABÁS BORÓKA**, s-au prezentat:-----

1. **DÓRA SZILVIA**, cetățean maghiar, născută la data de 10 august 1983 în Szolnok, Ungaria, domiciliată în 1137 Budapest 13, Újpesti Rakpart 6 sz., 4 em., 21A Ungaria, identificată prin C.I. nr. 879126SA eliberată de KEK KH la data de 08 august 2014 și prin cartea de domiciliu nr. 855510 LC eliberată de Budapest 13 la data de 26.06.2015, nr. de identificare personală 2-830810-4392,-----
2. **LÁNCZI PÉTER**, cetățean maghiar, născut la data de 02 mai 1991 în Budapesta 12, Ungaria, domiciliat în 6300 Kalocsa, Gábor Áron utca 6 1. em. 5 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 560032MA eliberată de Okmányiroda Budapest 1 la data de 14 iulie 2011 și prin cartea de domiciliu nr. 805129 ZL, eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 14 iulie 2011, nr. de identificare personală 1-910523-6375 și
3. **SZALAI ZOLTÁN**, cetățean maghiar, născut la data de 17 iunie 1981 în Budapesta 11, Ungaria, domiciliat în 1111 Budapest 11, Budafoki út 20, 4 em., 6 a., Ungaria, identificat prin C.I. nr. 042256UA eliberată de KEK KH la data de 24 august 2015 și prin cartea de domiciliu nr. 115283 eliberată de Okmányiroda Budapest 11 la data de 04.01.2012, nr. de identificare personală 1-810617-0436,-----

care după citirea prezentului statut au semnat toate exemplarele acestuia.

Prezentul act a fost tradus semnatarilor de către avocat, aceasta fiind și traducător autorizat în baza Autorizației nr. 31136/2011 eliberată de Ministerul Justiției.

În temeiul art. 3, lit. c din Legea nr. 51/1995 certific identitatea părților, conținutul actului și data semnării acestuia.





ROMÂNIA
MINISTERUL FINANTELOR PUBLICE
AGENȚIA NAȚIONALĂ DE ADMINISTRARE FISCALĂ
CERTIFICAT DE ÎNREGISTRARE FISCALĂ

Seria A Nr. 1113630

Denumire/Nume si prenume:
ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESULET

Domiciliul fiscal: JUD. CLUJ, MUN. CLUJ-NAPOCA,
BLD. 21 DECEMBRIE 1989, Nr.60, Ap.19

Emitent

Codul de înregistrare fiscală (C.I.F.):

36816647

000000000000000000000000872268673

Data atribuirii (C.I.F.):

08.12.2016

A

Data eliberării:

08.12.2016

Cod M.F.P. 14.13.20.99/2

Se utilizează începând cu 01.01.2007



ROMANIA

Ministerul Finanțelor Publice

Agencia Națională de Administrare Fiscală

Direcția Generală Regională a Finanțelor Publice CLUJ-NAPOCA

Administrația Județeană a Finanțelor Publice Cluj



Direcția Generală Regională
a Finanțelor Publice - Cluj-Napoca

CERTIFICAT DE ATESTARE FISCALA

Nr.101002

Data eliberării 04.02.2020

emis ca urmare a cererii nr. 101002 din data de 04.02.2020

Denumire / Nume si prenume

ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESULET

Cod de identificare fiscala **): 36816647

Domiciliul fiscal :

Jud. CLUJ, Mun. Cluj-Napoca, Bld. 21 Decembrie 1989, Nr. 60, Ap. 19, Cod Postal 400124

**): in cazul persoanelor fizice se vor inscrie CNP precum si CIF

A. OBLIGATII FISCALE SI ALTE OBLIGATII BUGETARE

Sus-numitul contribuabil figureaza in evidentele fiscale cu urmatoarele obligatii fiscale si obligatii bugetare individualizate in titluri executorii emise potrivit legii si existente in evidenta organului fiscal central in vederea recuperarii, restante la data de 31.01.2020:

- lei -

| 0 | Denumirea obligatiei fiscale/bugetare | Suma |
|---|---------------------------------------|------|
| 1 | Obligatii fiscale/bugetare principale | 3945 |
| 2 | Obligatii fiscale/bugetare accesorii | 0 |
| 3 | TOTAL (3=1+2) | 3945 |

B. SUME DE RAMBURSAT / RESTITUIT***):

Sus-numitul contribuabil figureaza in evidentele fiscale cu urmatoarele sume de rambursat/restituit :

- lei -

| 0 | Sume solicitate | Suma |
|---|---------------------------------|------|
| 1 | Sume solicitate a fi restituite | 0 |
| 3 | TOTAL (3=1+2) | 0 |

***): In situatia in care suma obligatiilor fiscale inscrise la sectiunea A este mai mica sau egala cu totalul sumelor de rambursat/restituit inscrise la sectiunea B, la sectiunea D pct. III se va face mentiunea cu privire la situatia prevazuta la art. 157 alin.(3) din Legea nr. 207/2015 privind Codul de procedura fiscala, cu modificarile si completarile ulterioare.

C. INFORMATII PRIVIND VERIFICAREA ELIGIBILITATII CONTRIBUABILILOR PENTRU ACCESAREA FONDURILOR NERAMBURSABILE

Nu a fost solicitata completarea sumelor

a) Diferenta dintre obligatiile fiscale/bugetare cuprinse la sectiunea A si sumele mentionate la sectiunea B:

b) Totalul obligatiilor fiscale/bugetare in ultimele 12 luni

D. ALTE MENTIUNI:

I. OBLIGATII FISCALE/BUGETARE****):

36816647

ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESULET

04.02.2020 10:24:51



CERTIFICAT DE ATESTARE FISCALA

Nr. 101002 Data eliberării 04.02.2020
emis ca urmare a cererii nr. 101002 din data de 04.02.2020

| Nr. crt. | Denumirea obligatiei fiscale/ bugetare | Obligatii fiscale/bugetare | | |
|----------|--|----------------------------|---|--|
| | | Total, din care: | Obligatii fiscale / bugetare principale | Obligatii fiscale / bugetare accesorii |
| 0 | 1 | 2 = 3 + 4 | 3 | 4 |
| | 1TVA | 1600 | 1600 | 0 |
| | 2Salarii | 255 | 255 | 0 |
| | 3Venituri din alte surse | 565 | 565 | 0 |
| | 4CAS angajat | 1037 | 1037 | 0 |
| | 5Sanatate angajat | 415 | 415 | 0 |
| | 6Contributie asiguratorie | 73 | 73 | 0 |
| | TOTAL | 3945 | 3945 | 0 |

II. SUME DE RAMBURSAT/RESTITUIT *****)

| Nr.crt | Denumirea actului / nr. si data | Cuantumul sumelor |
|--------|---------------------------------|-------------------|
| 1 | | 0 |
| | TOTAL | 0 |

III. MENTIUNI RELEVANTE PENTRU SITUATIA FISCALA A CONTRIBUABILULUI

IV. SUME CERTE, LICHIDE SI EXIGIBILE DE INCASAT DE LA AUTORITATILE CONTRACTANTE

*****) Pct. I si II se completeaza, la solicitarea contribuabilului, cu detalierea sumelor inscrise la sectiunile A si B.



CERTIFICAT DE ATESTARE FISCALA

Nr.101002

Data eliberării 04.02.2020

emis ca urmare a cererii nr. 101002 din data de 04.02.2020

Conducatorul organului fiscal central ,

Numele si prenumele: CAMPAN NICOLAE

Semnatura si stampila organului fiscal central



Organ fiscal central..... prin

(numele si prenumele conducatorului organului fiscal central*****)

certifica faptul ca prezentul inscris este conform cu originalul.

Semnatura si stampila unitatii

*****) Se completeaza numai in cazul in care contribuabilul solicita certificarea pentru conformitate cu originalul unui certificat emis prin mijloace de transmitere la distanta.

Certificatul de atestare fiscala se poate utiliza de catre persoana interesata pe o perioada de pana la 30 de zile de la data eliberării ori de pana la 90 de zile de la data eliberării de catre persoanele fizice, care nu desfasoara activitati economice in mod independent sau nu exercita profesii libere.



Cod identificare fiscala 36816647

Situatia centralizatoare a obligatiilor de plata restante pentru
sediile secundare la data de 31.01.2020
pentru certificat de atestare fiscala nr. 101002 / 04.02.2020 emis
ca urmare a cererii 101002 / 04.02.2020

| Nr. crt. | Sediu secundar | | Obligatia de plata | | |
|------------------------|--|---|--------------------|------------|-----------|
| | Cod de identi- ficare fiscală | Denumire | Total, din care | Principala | Accesorii |
| 0 | 1 | 2 | 3 = 4 + 5 | 4 | 5 |
| 1 | 40663061 | ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESULET - Judetul CLUJ | 1600 | 1600 | 0 |
| Total general : | | | 1600 | 1600 | 0 |

ROMÂNIA
JUDECĂTORIA CLUJ-NAPOCA
OPERATOR DE DATE CU CARACTER PERSONAL 3185
SECȚIA CIVILĂ
Nr. 389/12/A/04.02.2020

ADEVERINȚĂ

Prin prezenta se adeverește că **ASOCIAȚIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESULET**, cu sediul în Cluj-Napoca, BD.21 DECEMBRIE 1989 NR. 60, ap. 19, județul Cluj, se află înscrisă în Registrul asociațiilor și fundațiilor aflat la grefa JUDECĂTORIEI CLUJ NAPOCA la poziția nr. 182/13.12.2016.

Menționăm că nu au fost aduse modificări actelor constitutive ale acestei organizații, aceasta figurând ca asociație activă în Registrul Asociațiilor și Fundațiilor, nefiind înscrisă nici o hotărâre judecatorească definitivă pentru săvârșirea de infracțiuni în legătură cu activitatea pe care o desfășoară, mențiuni privind instituirea curatelei, declararea stării de faliment ori lichidării, cedarea contractului altei persoane juridice sau înscrisă vreo hotărâre judecatorească definitivă în defavoarea sa privind litigii comerciale.

**PREȘEDINTE**
MUGEREL MARIUS OPRESCU

GREFIER ȘEF SECȚIE CIVILĂ
OANA-CĂLINA ENE

Instanta : JUD. CLUJ-NAPOCA



REGISTRUL SPECIAL
Partea A - Asociatii
Sectiunea I

0. Schimbarea sediului in circumscriptia acestei instante :

DA Ulterior constituirii organizatia si-a schimbat sediul in circumscriptia acestei instante

Numarul inscrierii schimbarii sediului

Data inregistrarii schimbarii sediului

1. Numarul si data inscrierii :

Numar de inregistrare 182

Data inregistrarii 13.12.2016

2. Mentii privind inscrierea :

Instanta fond : JUD. CLUJ-NAPOCA

Numarul dosarului 22903/211 din anul 2016

Numarul si data incheierii prin care s-a admis cererea de inregistrare

numar 14401/CC din data 25.11.2016

Instanta de recurs (tribunal sau curte de apel, dupa incadrarea juridica a organizatiei) sectia
Numarul dosarului de recurs

Numarul si data deciziei pronuntate in recurs numar din data

3. Denumirea :

ASOCIATIA MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM EGYESULET

Dovada de disponibilitate a denumirii emisa de MJ : 153837 eliberata de la data:

Modificari ale denumirii :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud. (referinta la sectiunea 15, dupa caz) | denumirea modificata |
|--------|--|----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

4. Sediul :

| | |
|-------------|----------------------------------|
| judetul | CLUJ |
| localitatea | CLUJ-NAPOCA |
| adresa | BD.21 DECEMBRIE 1989 NR.60 AP.19 |
| telefon | |
| fax | |



e-mail _____

Modificari ale sediului :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15, dupa caz) | judet sediu modificat | localitate sediu modificat | adresa modificata |
|--------|---|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

-- Ca urmare a schimbarii sediului organizatia trece in circumscriptia altei instante si aceasta pozitie se inchide

5. Durata de functionare :

Durata de functionare : NEDETERMINATA

Modificari ale duratei de functionare :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15, dupa caz) | durata de functionare modificata |
|--------|---|----------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

6. Patrimoniul :

Patrimoniul initial 200 LEI

Modificari ale patrimoniului :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15, dupa caz) | patrimoniul modificat |
|--------|---|-----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

7. Asociatii :

Lista initiala : DORA SZILVIA, LANCZI PETER, SZALAI ZOLTAN

Modificari ale listei de asociati / fondatori :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud. (referinta la | lista de asociati / fondatori modificata |
|--------|--|--|
| | | |



| | sectiunea 15, dupa caz) | |
|----|---|--|
| 1 | INCH. 12852/CC/04.11.2019 DOSAR NR. 24683/211/2019 JUD. CLUJ-NAPOCA | dobândirea calității de membru activ a d-nei SZABO KATALIN. |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

8. Scopul :

Scopul initial : sprijinirea profesorilor de liceu, elevilor și studenților în vederea creșterii nivelului de pregătire al societății, dezvoltarea activității științifice și a cercetării, sprijinirea în mod special a elevilor și studenților aparținând grupurilor dezavantajate sau minorităților

Modificari ale scopului :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15, dupa caz) | modificari aduse scopului (doar completari sau eliminari din scopul initial) |
|--------|---|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

9. Obiective :

Obiectiv :

Modificari obiective :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15, dupa caz) | modificari aduse obiectivelor (doar completari sau eliminari din obiectivele initiale) |
|--------|---|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |



10. Conducere, reprezentanti :

Reprezentant : LANCZI PETER, CU DOMICILIUL ALES ÎN CLUJ-NAPOCA STR.VOLTAIRE
NR.13 AP.2, JUD.CLUJ
Consiliul director (componenta nominala) : PREȘEDINTE - LANCZI PETER
VICEPREȘEDINTE - SZALAI ZOLTAN
SECRETAR - DORA SZILVIA
Organul de control (componenta nominala) :

Modificari ale sectiunii :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15) | reprezentant modificat | modificari in consiliul director, organul de conducere, organul de administrare sau organul de control |
|--------|---|------------------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

11. Mentii cu privire la filiale :

Sediul :
Patrimoniul initial :
Radiere :

Modificari ale sectiunii :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15) | sediul modificat | patrimoniul modificat | modificari privind radierea |
|--------|---|------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

12. Mentii privind apartenenta la o federatie :

Denumirea :
Sediul :
Radiere :

Modificari ale sectiunii :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15) | denumire federatie modificata | sediul federatie modificat | modificari privind radierea |
|--------|---|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |



13. Mențiuni privind afilierea la organizații internaționale

Denumirea organizației internaționale :

Sediul :

Alte organizații afiliate :

Modificări ale secțiunii :

| nr crt | numar, data si instanta care care a pronuntat hotararea jud.(referinta la sectiunea 15) | denumire organizatie internationala modificata | sediul organizatie internationale modificat | modificari in lis |
|--------|---|--|---|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

14. Mențiuni privind statutul juridic de utilitate publică :

- Recunoaștere : Hotărârea Guvernului nr. din data de publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. din data
- Publicarea rapoartelor de activitate și a bilanțurilor anuale : Monitorul Oficial al României, Partea a IV-a, nr. din data de
- Retrăgere : Hotărârea Guvernului nr. din data de publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. din data de

15. Modificări ale actului constitutiv și/sau statutului :

M¹ :

- Data înscrierii modificării : 20.11.2019
- Temeiul : INCH. 12852/CC/04.11.2019 DOSAR NR. 24683/211/2019 JUD. CLUJ-NAPOCA
- Obiectul modificării : conform hotărârii nr. 1/2019 a adunării generale a asociației și actului adițional la actul constitutiv și statutul asociației atestat sub nr. 48/22.10.2019 de avocat Rigmanyi Boroka, prin care s-a hotărât: dobândirea calității de membru activ a d-nei SZABO KATALIN.

M² :

- Data înscrierii modificării :
- Temeiul :
- Obiectul modificării :

M³ :

- Data înscrierii modificării :
- Temeiul :
- Obiectul modificării :

M⁴ :

- Data înscrierii modificării :
- Temeiul :
- Obiectul modificării :

M⁵ :

- Data înscrierii modificării :
- Temeiul :
- Obiectul modificării :

M⁶ :

- Data înscrierii modificării :
- Temeiul :
- Obiectul modificării :

M⁷ :

- Data înscrierii modificării :
- Temeiul :
- Obiectul modificării :



M⁸ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M⁹ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹⁰ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹¹ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹² :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹³ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹⁴ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹⁵ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹⁶ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

M¹⁷ :
• Data inscrierii modificarii :
• Temeiul :
• Obiectul modificarii :

Modificari inregistrate inainte de adoptarea acestui formular :

16. Mentiuni privind reorganizarea :

Modalitatea :
Actul doveditor :

Modificari ale sectiunii :

17. Mentiuni cu privire la dizolvare :

Modul de dizolvare :
Actul de dizolvare :
Organul emitent :

Modificari ale sectiunii :

18. Mentiuni cu privire la lichidare :

Lichidatori :
Operatiuni de lichidare :
Contestatii la bilantul lichidatorilor :



Modificari ale sectiunii :

19. Alte mentiuni :

20. Data radierii :

21. Asociatie religioasa :

DA